

# **Skalendokumentation zu den Lehrerfragebögen im Projekt „VERA – Gute Unterrichtspraxis“**

Andreas Helmke, Tuyet Helmke, Nora Heyne, Annette Hosenfeld,  
Friedrich-Wilhelm Schrader & Wolfgang Wagner

2007

Universität Koblenz-Landau, Campus Landau  
Abteilung Entwicklungspsychologie und Empirische Bildungsforschung

In der vorliegenden Skalendokumentation sind immer die bereits umkodierte Variablen zugrunde gelegt (Umpolungen sind in der jeweiligen Tabelle mit einem „r“ vermerkt).

Die Berechnung der Skalenwerte erfolgt nur, wenn mehr als die Hälfte der die Skalen konstituierenden Items gültige Werte aufweisen.

Verwendet werden die üblichen Abkürzungen:

M	Mittelwert der Skala
SD	Standardabweichung
Range	Range (theoretisches Minimum-Maximum der Skala)
Min	Empirisches Minimum der Skala
Max	Empirisches Maximum der Skala
Alpha	Cronbach's Alpha
$r_{it}$	Trennschärfe (korrigierte Item-Skala-Korrelation)
r	Item umgepolt

## 1.1. Einzelitems

### 1.1.1. Welches Fach unterrichten Sie in der untersuchten Klasse?

Variablenname L1\_1  
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 62  
Basis: LFB 1 (allgemein)

<b>L1_1</b>	<b>Wertelabel</b>	<b>Häufigkeiten</b>	<b>Prozent</b>
1	Mathematik	13	19.70
2	Deutsch	12	18.18
3	Beide Fächer	41	62.12

### 1.1.2. Welches Fach wurde bei Ihnen videographiert?

Variablenname L1\_2  
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 60  
Basis: LFB 1 (allgemein)

<b>L1_2</b>	<b>Wertelabel</b>	<b>Häufigkeiten</b>	<b>Prozent</b>
1	Mathematik	15	25.00
2	Deutsch	8	13.33
3	Beide Fächer	37	61.67

### 1.1.3. Wurde bei Ihnen zusätzlich ein anderes Fach videographiert?

Variablenname L1\_2b  
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 60  
Basis: LFB 1 (allgemein)

<b>L1_2b</b>	<b>Wertelabel</b>	<b>Häufigkeiten</b>	<b>Prozent</b>
0	nein	53	88.33
1	ja	7	11.67

### 1.1.4. Welches Fach wurde bei Ihnen zusätzlich videographiert?

Variablenname L1\_2o  
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 60  
Basis: LFB 1 (allgemein)  
Value labels: offene Nennung

L1_2o (offene Nennung)	gesamter Vormittag (5 h), Kunst, Sachunterricht (4x), Sachunterricht mit Leseverständnis
---------------------------	--

**1.1.5. Falls Sie sich Ihren Unterricht in der untersuchten Klasse mit einer anderen Person teilen, wie viel Prozent der Stunden haben Sie im letzten Schuljahr unterrichtet?**

Variablenname L1\_3\_1, L1\_3\_2  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 39, 41  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Value labels: offene Nennung

	<b>L1_3_1</b>	<b>Mathe</b>	<b>L1_3_2</b>	<b>Deutsch</b>
	Häufigkeiten	Prozent	Häufigkeiten	Prozent
0-50 %	10	25.64	8	19.51
51-100%	29	74.36	33	80.49

**1.1.6. Züge (Parallelklassen) in der 4. Klassenstufe insgesamt**

Variablenname L1\_4  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 65  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Value labels: offene Nennung

<b>L1_4</b>	<b>Wertelabel</b>	<b>Häufigkeiten</b>	<b>Prozent</b>
	1	19	29.23
	2	21	32.31
	3	14	21.54
	4	6	9.23
	5	5	7.69

**1.1.7. Anzahl Schüler insgesamt / mit nicht-deutscher Sprachherkunft**

Variablenname L1\_5, L1\_6  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 66, 62  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Value labels: offene Nennung

<b>Variable</b>	<b>Text</b>	<b>MW</b>	<b>SD</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>
L1_5	Anzahl Schüler in der Klasse	20.74	3.85	9	27
L1_6	Anzahl Schüler mit nicht-deutscher Sprachherkunft	3.60	3.93	0	19
L1_5_6	Prozentualer Anteil der Kinder mit nicht-deutscher Sprachherkunft	18.01	20.97	0	88.89

### 1.1.8. Erfahrung als Lehrkraft in verschiedenen Fächern

Variablenname L1\_7, L1\_8\_1, L1\_8\_2 (offene Nennung); bererf, bererf\_m, bererf\_d (4-stufig)  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 66, 65, 65  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Value labels: offene Nennung; 1 = 0-10Jahre, 2 = 11-20 Jahre, 3 = 21-30 Jahre, 4 = 31-40 Jahre.

Variable	Text	0-10J.		11-20 J.		21-30 J.		30-40 J.	
		N	%	N	%	N	%	N	%
L1_7	Berufserfahrung allgemein	38	57.58	10	15.15	6	9.09	12	18.18
L1_8_1	Berufserfahrung Mathematik	43	66.15	11	16.92	3	4.62	8	12.31
L1_8_2	Berufserfahrung Deutsch	39	62.90	10	16.13	5	8.06	8	12.90

### 1.1.9. Alter

Variablenname L1\_9 (offene Nennung), alterskl (4-stufig)  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 66  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Value labels: offene Nennung; 1 = 20-30 Jahre, 2 = 31-40 Jahre, 3 = 41-50 Jahre, 4 = älter als 50 Jahre.

L1_9	Wertelabel	Häufigkeiten	Prozent
1	20-30 Jahre	12	18.18
2	31-40 Jahre	20	30.30
3	41-50 Jahre	16	24.24
4	älter als 51 Jahre	18	27.27

### 1.1.10. Geschlecht

Variablenname L1\_10  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 71  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Value labels: 0 = männlich, 1 = weiblich

L1_10	Wertelabel	Häufigkeiten	Prozent
0	männlich	7	9.86
1	weiblich	64	90.14

### 1.1.11. Unterrichtete Stunden pro Woche

Variablenname L1\_11 (offene Nennung), Arbeitsz (2-stufig)  
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 61  
Basis: LFB 1 (allgemein)  
Value labels: offene Nennung; 1 = 1 – 20 Wochenstunden, 2 = 21 bis 28 Wochenstunden

<b>L1_11</b>	<b>Wertelabel</b>	<b>Häufigkeiten</b>	<b>Prozent</b>
1	1 bis 20 Wochenstunden	35	53.85
2	21 bis 28 Wochenstunden	30	46.15

### 1.1.12. Wie viele Jahre Lehrererfahrung in der untersuchten Klasse

Variablenname L1\_12  
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 65  
Basis: LFB 1 (allgemein)  
Value labels: 1 = bis zu einem Jahr, 2 = bis zu zwei Jahren, 3 = bis zu drei Jahren, 4 = bis zu vier Jahren,

<b>L1_12</b>	<b>Wertelabel</b>	<b>Häufigkeiten</b>	<b>Prozent</b>
1	bis zu einem Jahr	13	20.00
2	bis zu zwei Jahren	27	41.54
3	bis zu drei Jahren	8	12.31
4	bis zu vier Jahren	17	26.15

### 1.1.13. Klassenlehrer

Variablenname L1\_13  
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 65  
Basis: LFB 1 (allgemein)  
Value labels: 0 = nein, 1 = ja

<b>L1_13</b>	<b>Wertelabel</b>	<b>Häufigkeiten</b>	<b>Prozent</b>
0	nein	16	24.62
1	ja	49	75.38

### 1.1.14. Studium

Variablenname L1\_14\_1, L1\_14\_2, L1\_14\_3, L1\_14\_4, L1\_14\_5

Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 1037

Basis: LFB 1 (allgemein)

Value labels: 0 = nein, 1 = ja

	<b>Deutsch</b>	<b>Mathe</b>	<b>Englisch</b>	<b>Grund- schulpä- dagogik</b>	<b>anderes Fach</b>
Ja (Häufigkeiten/ %)	32 (48.48%)	27 (40.91%)	7 (10.61%)	47 (71.21%)	59 (89.39%)
Nein (Häufigkeiten/ %)	34 (51.52%)	39 (59.09%)	59 (89.39%)	19 (28.79%)	7 (10.61%)

## 1.2. Skala Organisationsformen des Unterrichts

### 1.2.1. Mathematik

Kurzbezeichnung: Meth\_m  
 Anzahl der Items: 5  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N):53  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Skalierung: 1 = nie  
 2 = selten (ein paar Mal pro Monat)  
 3 = manchmal (ein- oder zweimal pro Monat)  
 4 = oft (ein- oder zweimal pro Woche)  
 5 = sehr oft (nahezu täglich)

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Meth_m	2.86	0.74	0,72	1-5	1.40	5.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Im Unterricht der untersuchten Klasse realisiere ich die folgenden pädagogischen Konzepte (Sozialformen, methodische Konzepte usw.)			
FB_15_3M	Gruppenarbeit	3.73	0.86	0.39
FB_15_4M	Stationen-Lernen	2.63	0.97	0.62
FB_15_5M	Wochenplan	2.65	1.38	0.48
FB_15_6M	Freiarbeit	2.90	1.25	0.52
FB_15_7M	Projektlernen	2.35	1.03	0.43
	<i>aus der Skala ausgeschlossene Items:</i>			
FB_15_1M	Unterrichtsgespräch mit der Gesamtklasse	4.55	0.61	0.12
FB_15_2M	Stillarbeit (Einzelarbeit)	4.45	0.71	-0.08

### 1.2.2. Deutsch

Kurzbezeichnung: Meth\_d  
 Anzahl der Items: 6  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 53  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Skalierung: 1 = nie  
 2 = selten (ein paar Mal pro Monat)  
 3 = manchmal (ein- oder zweimal pro Monat)  
 4 = oft (ein- oder zweimal pro Woche)  
 5 = sehr oft (nahezu täglich)

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Meth_d	2.91	0.68	0,78	1-5	1.33	5.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Im Unterricht der untersuchten Klasse realisiere ich die folgenden pädagogischen Konzepte (Sozialformen, methodische Konzepte usw.)			
FB_15_3D	Gruppenarbeit	3.94	0.75	0.58
FB_15_4D	Stationen-Lernen	2.98	0.90	0.58
FB_15_5D	Wochenplan	2.49	1.29	0.39
FB_15_6D	Freiarbeit	2.96	1.15	0.62
FB_15_7D	Projektlernen	2.53	0.96	0.59
FB_15_8D	Schreibkonferenz	2.71	0.89	0.55
	<i>aus der Skala ausgeschlossene Items:</i>			
FB_15_1D	Unterrichtsgespräch mit der Gesamtklasse	4.84	0.37	-0.10
FB_15_2D	Stillarbeit (Einzelarbeit)	4.47	0.71	-0.18

### 1.3. Skala Formen der Individualisierung und Differenzierung, fachübergreifend

Kurzbezeichnung: Diff  
 Anzahl der Items: 7  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 62  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Skalierung: 1 = nie, 2 = selten, 3 = manchmal, 4 = oft, 5 = sehr oft

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Diff	3.67	0.53	0,74	1-5	2.00	5.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie häufig setzen Sie die folgenden Maßnahmen ein, um Schülerinnen und Schüler nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen zu fördern?			
L1_16_2	Kleingruppen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichem Leistungsniveau	3.69	0.91	0.42
L1_16_4	gezielte Zusatzaufgaben, wenn Schülerinnen und Schüler etwas nicht verstanden haben	3.70	0.94	0.57
L1_16_6	von Schülerinnen und Schülern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr	3.73	0.78	0.44
L1_16_7	bei Stillarbeit: Variation der Aufgabenstellungen, um Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden	3.38	0.90	0.47
L1_16_8	bei Gruppenarbeit: Unterscheidung verschiedener Leistungsgruppen, die jeweils gesonderte Aufgaben erhalten	2.80	1.01	0.49
L1_16_9	für schwache Schülerinnen und Schüler: zusätzliche Unterstützung im Unterricht	4.08	0.78	0.31
L1_16_10	Check, ob alle Schülerinnen und Schüler den Unterrichtsstoff verstanden haben, bevor ein neues Thema begonnen wird	4.27	0.62	0.48
	<i>aus der Skala ausgeschlossene Items:</i>			
L1_16_1	Kleingruppen von Schülerinnen und Schülern mit ähnlichem Leistungsniveau	3.19	0.81	0.17
L1_16_3	schnellere Schülerinnen und Schüler gehen schon zum Nächsten über, wenn ich mit den Langsameren noch übe oder wiederhole	4.00	0.87	0.16
L1_16_5	Extraaufgaben für leistungsstarke Schülerinnen und	4.47	3.94	0.05

	Schüler, durch die sie gefordert werden			
L1_16_11	unterschiedliche Lesetexte für Mädchen und Jungen gemäß ihren geschlechtsspezifischen Interessen	1.74	0.88	0.10
L1_16_12	freie Wahl von Lesetexten durch einzelne Schüler (z.B. aus der Klassenbücherei, von zu Hause)	3.96	1.00	-0.02

## 1.4. Skala „Berufszufriedenheit“

Kurzbezeichnung: Berufszf  
 Anzahl der Items: 6  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 66  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Skalierung: 1 = stimme gar nicht zu  
 2 = stimme eher nicht zu  
 3 = stimme eher zu  
 4 = stimme voll und ganz zu

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Berufszf	3.49	0.36	0.65	1-4	2.83	4.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie schätzen Sie Ihre Berufstätigkeit ein?			
L1_17_2r	Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert	3.26	0.71	0.41
L1_17_3r	Ich merke öfter in der Schule, wie lustlos ich bin	3.57	0.59	0.42
L1_17_4	In der Regel bin ich mit meinem Arbeitsalltag zufrieden.	3.43	0.53	0.40
L1_17_6r	Ich fühle mich insgesamt überlastet	3.26	0.78	0.37
L1_17_7	Ich bin mit meinem Beruf als Lehrerin bzw. Lehrer zufrieden	3.75	0.43	0.46
L1_17_8	Ich bin gerne Lehrkraft an dieser Schule	3.68	0.53	0.31
	<i>aus der Skala ausgeschlossene Items:</i>			
L1_17_1	Ich arbeite gerne mit meinen Schülern	3.91	0.29	0.22
L1_17_5r	Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft	3.17	0.70	0.24
L1_17_9r	Ich hatte zu Beginn meiner Lehrtätigkeit mehr Enthusiasmus als jetzt	3.23	0.94	0.19

## 1.5. Skala „Kooperationsbereitschaft“

Kurzbezeichnung: koopber  
 Anzahl der Items: 15  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 62  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Skalierung: 1 = nie  
 2 = selten (ein paar Mal pro Monat)  
 3 = manchmal (ein- oder zweimal pro Monat)  
 4 = oft (ein- oder zweimal pro Woche)  
 5 = sehr oft (nahezu täglich)

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
koopber	2.61	0.70	0,88	1-5	1.40	4.43	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie oft nehmen Sie folgende Formen der schulinternen Zusammenarbeit wahr? (außerhalb der offiziellen Fachkonferenzen)			
L1_18_1	Austausch von Unterrichtsmaterialien	3.50	0.96	0.69
L1_18_2	Austausch von Testaufgaben	3.09	1.25	0.59
L1_18_3	Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden	2.48	1.06	0.59
L1_18_4	gemeinsame Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekte	2.52	1.08	0.63
L1_18_5	gemeinsame Klassenarbeiten	2.90	1.51	0.44
L1_18_6	Kreuzkorrekturen von Klassenarbeiten (z.B. von Schreibprodukten)	1.50	0.76	0.55
L1_18_7	gemeinsame Durchführung von Unterrichtsstunden	1.98	1.12	0.46
L1_18_8	Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden	2.57	1.04	0.47
L1_18_9	gegenseitige Unterrichtsbeobachtung	1.84	1.04	0.36
L1_18_10	Abstimmung des Umgangs mit Hausaufgaben	2.52	1.16	0.62
L1_18_11	fächerübergreifende Diskussion von Schülerleistungen	3.24	1.05	0.54
L1_18_12	gemeinsame Förderung von leistungsschwachen Schülern	2.64	1.27	0.58
L1_18_13	Beratung bei der Beurteilung von Schülerleistungen	3.28	1.01	0.57
L1_18_14	gemeinsame Förderung von leistungsstarken Schülern	2.24	1.06	0.57
L1_18_15	Austausch computerbezogener Kenntnisse	2.31	1.01	0.42

## 1.6. Skala „Reflexionsbereitschaft verhaltensbezogen“

Quelle:	Eigenentwicklung (Diss A. Hosenfeld)
Kurzbezeichnung:	reflxver
Anzahl der Items:	15
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N):	65
Basis:	LFB 1 (allgemein)
Skalierung:	1 = nie, 2 = selten, 3 = manchmal, 4 = oft, 5 = sehr oft

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
reflxver	3.35	0.57	0,72	1-5	2.29	4.71	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie oft tun Sie folgende Dinge?			
L1_19_1	Ich denke darüber nach, wie ich meinen Erziehungsauftrag noch besser erfüllen kann	4.00	0.64	0.43
L1_19_2	Ich tausche mich mit Kolleginnen und Kollegen aus, um Anregungen für die Verbesserung meines Unterrichts zu erhalten	3.77	0.87	0.43
L1_19_3	Ich bemühe mich im Kollegium um Maßnahmen zur Qualifizierung	3.50	0.95	0.49
L1_19_4	Ich hole mir bei Schwierigkeiten im Unterricht Hilfe von anderen	3.32	0.77	0.39
L1_19_5	Ich setze Schülerfeedback ein, um Rückmeldung zu meinem Unterricht zu erhalten	3.18	0.89	0.52
L1_19_6	Ich nehme an einer Arbeitsgruppe oder einem Qualitätszirkel teil, in der es um Fragen der Unterrichtsqualität geht	2.27	1.21	0.50
L1_19_8	Ich informiere mich über neue Publikationen zum Thema „Unterrichtsqualität“	3.22	0.96	0.35
	<i>aus der Skala ausgeschlossenes Item:</i>			
L1_19_7	Ich nehme an Fortbildungen teil, um mich über Fragen der Professionalisierung auf dem Laufenden zu halten.	2.95	0.98	0.20

## 1.7. Skala „Reflexionsbereitschaft einstellungsbezogen“

Quelle:	Eigenentwicklung (Diss A. Hosenfeld)
Kurzbezeichnung:	reflxein
Anzahl der Items:	15
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N):	65
Basis:	LFB 1 (allgemein)
Skalierung:	1 = stimme gar nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme eher zu 4 = stimme voll und ganz zu

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
reflxein	3.57	0.32	0,78	1-4	2.86	4.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?			
L1_20_1	Ich nehme mir Zeit, um meinen Unterricht zu reflektieren	3.13	0.52	0.30
L1_20_2	Wenn ich Kritik oder Verbesserungsvorschläge höre, die meinen Unterricht betreffen, gehe ich darauf ein	3.42	0.53	0.58
L1_20_3	Ich mache mir Gedanken über die Art und Weise, wie ich berufliche Dinge anpacke	3.50	0.50	0.47
L1_20_4	Ich interessiere mich für meine eigenen Fehler, um daraus etwas über meinen Unterricht zu lernen	3.64	0.52	0.65
L1_20_5	Es interessiert mich, ob sich die Schülerinnen und Schüler in meinem Unterricht wohl fühlen	3.81	0.39	0.53
L1_20_6	Es interessiert mich, ob ich die Schülerinnen und Schüler in meinem Unterricht angemessen fördere, d.h. weder über- noch unterfordere	3.73	0.48	0.56
L1_20_7	Die Forderung nach „Lebenslangem Lernen“ erfordert gerade beim Unterrichten, dass man ständig an sich arbeitet	3.77	0.43	0.48

## 1.8. Skala „seinen Unterrichtsstil kennen“

Quelle:	Eigenentwicklung (Diss A. Hosenfeld)
Kurzbezeichnung:	bildunt
Anzahl der Items:	2
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N):	65
Basis:	LFB 1 (allgemein)
Skalierung:	1 = stimme gar nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme eher zu 4 = stimme voll und ganz zu

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
bildunt	3.15	0.48	0,74	1-4	2.00	4.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?			
L1_20_8	Ich glaube, ich kenne mich und meine Art zu unterrichten, ganz genau	3.00	0.56	0.58
L1_20_9	Ich versuche mir ein klares Bild von meinem Unterricht zu machen	3.31	0.53	0.58

## 1.9. Skala „Selbstwirksamkeit“

Quelle: Ralf Schwarzer (1999)  
 Kurzbezeichnung: slbstwrk  
 Anzahl der Items: 9  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 66  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Skalierung: 1 = stimme gar nicht zu  
 2 = stimme eher nicht zu  
 3 = stimme eher zu  
 4 = stimme voll und ganz zu

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
slbstwrk	3.09	0.33	0,71	1-4	2.44	3.89	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?			
L1_21_1	Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Schülerinnen und Schülern in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe.	3.48	0.50	0.40
L1_21_2	Ich weiß, dass ich zu den Eltern guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen.	3.33	0.54	0.48
L1_21_3	Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Schülerinnen und Schülern den Stoff zu vermitteln.	2.81	0.71	0.41
L1_21_4	Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Schüler noch besser einstellen kann.	2.89	0.59	0.43
L1_21_5	Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit bewahren zu können.	2.94	0.69	0.30
L1_21_6	Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schülerinnen und Schüler eingehen.	2.84	0.54	0.46
L1_21_8	Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere	3.16	0.54	0.31
L1_21_9	Ich traue mir zu, die Schülerinnen und Schüler für neue Projekte zu begeistern.	3.42	0.50	0.38
L1_21_10	Ich kann innovative Veränderungen auch gegenüber skeptischen Kolleginnen und Kollegen durchsetzen.	2.80	0.65	0.35

	<i>aus der Skala ausgeschlossenes Item:</i>			
L1_21_7r	Auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung meiner Schülerinnen und Schüler engagiere, weiß ich, dass ich nicht viel ausrichten kann.	3.09	0.71	0.02

## 1.10. Skala „Folgen von VERA“ (dichotom)

Kurzbezeichnung: FoI VER  
 Anzahl der Items: 4  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 63  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: Online-Evaluationsfragebogen VERA  
 Skalierung: 0 = nein, 1 = ja

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
FoI VER	0.52	0.38	0,81	0-1	0.00	1.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Haben die Vergleichsarbeiten dazu geführt, dass Sie sich stärker kundig gemacht haben?			
L1_22_1	in bestimmten Bereichen	0.75	0.44	0.65
L1_22_2	Beschäftigung mit fachdidaktischen Fragen	0.30	0.46	0.42
L1_22_3	Orientierung über die Rahmenlehrpläne für die Grundschule	0.46	0.50	0.71
L1_22_4	Orientierung über die Bildungsstandards	0.57	0.50	0.78
	<i>aus der Skala ausgeschlossene Items:</i>			
L1_22_5	Möglichkeiten der Feststellung und Steigerung der eigenen Diagnosefähigkeit	0.37	0.49	0.20
L1_22_6	andere Bereiche	0.13	0.34	0.04

## 1.11. Skala „VERA-ähnliche Leistungsmessungen“

### 1.11.1. vor VERA 2005

Kurzbezeichnung:	VERA_LMv
Anzahl der Items:	5
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N):	57
Basis:	LFB 1 (allgemein)
Quelle:	Online-Evaluationsfragebogen VERA
Skalierung:	1 = nie 2 = selten (ein paar Mal pro Monat) 3 = manchmal (ein- oder zweimal pro Monat) 4 = oft (ein- oder zweimal pro Woche) 5 = sehr oft (nahezu täglich)

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
VERA_LMv	2.15	0.74	0,86	1-5	1	4.4	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie häufig haben Sie die unten aufgeführten Maßnahmen <u>vor den Vergleichsarbeiten</u> 2005 realisiert, und wie häufig setzen Sie sie <u>jetzt</u> ein?			
L123_12v	Entwicklung neuer Übungsaufgaben, angelehnt an VERA-Aufgaben	2.43	0.90	0.70
L123_13v	Übung typischer Test-Aufgabenformate	2.35	0.95	0.73
L123_17v	wiederholter Einsatz von Aufgaben aus den Vergleichsarbeiten	2.02	0.86	0.65
L123_18v	an die Vergleichsarbeiten angelehnte Aufgaben in Klassenarbeiten	2.15	0.92	0.72
L123_19v	an die Vergleichsarbeiten angelehnte Korrekturkriterien oder Korrekturanweisungen in Klassenarbeiten	1.87	0.99	0.57

### 1.11.2. nach VERA 2005

Kurzbezeichnung: VERA\_LMn  
 Anzahl der Items: 5  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 60  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: Online-Evaluationsfragebogen VERA  
 Skalierung: 1 = nie  
 2 = selten (ein paar Mal pro Monat)  
 3 = manchmal (ein- oder zweimal pro Monat)  
 4 = oft (ein- oder zweimal pro Woche)  
 5 = sehr oft (nahezu täglich)

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
VERA_LMn	2.56	0.79	0,84	1-5	1.00	4.20	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie häufig haben Sie die unten aufgeführten Maßnahmen <u>vor den Vergleichsarbeiten</u> 2005 realisiert, und wie häufig setzen Sie sie <u>jetzt</u> ein?			
L123_12n	Entwicklung neuer Übungsaufgaben, angelehnt an VERA-Aufgaben	3.07	1.03	0.65
L123_13n	Übung typischer Test-Aufgabenformate	2.67	1.06	0.66
L123_17n	wiederholter Einsatz von Aufgaben aus den Vergleichsarbeiten	2.35	0.97	0.69
L123_18n	an die Vergleichsarbeiten angelehnte Aufgaben in Klassenarbeiten	2.69	0.98	0.76
L123_19n	an die Vergleichsarbeiten angelehnte Korrekturkriterien oder Korrekturanweisungen in Klassenarbeiten	2.16	1.05	0.43

## 1.12. Skala „Kooperation (VERA)“

### 1.12.1. vor VERA 2005

Kurzbezeichnung:	VERA_Kov
Anzahl der Items:	4
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N):	62
Basis:	LFB 1 (allgemein)
Quelle:	Online-Evaluationsfragebogen VERA
Skalierung:	1 = nie 2 = selten (ein paar Mal pro Monat) 3 = manchmal (ein- oder zweimal pro Monat) 4 = oft (ein- oder zweimal pro Woche) 5 = sehr oft (nahezu täglich)

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
VERA_Kov	2.99	1.00	0,85	1-5	1.25	5.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie häufig haben Sie die unten aufgeführten Maßnahmen <u>vor den Vergleichsarbeiten 2005</u> realisiert, und wie häufig setzen Sie sie <u>jetzt</u> ein?			
L123_2v	Unterrichtsplanung in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen	3.26	1.19	0.70
L123_3v	parallele Durchführung von Unterrichtseinheiten	2.81	1.25	0.76
L123_16v	Austausch von Unterrichtsmaterialien mit Kolleginnen und Kollegen	3.19	0.95	0.69
L123_20v	Klassenarbeiten gemeinsam mit Parallelklassen schreiben und Ergebnisse vergleichen	2.81	1.44	0.63

### 1.12.2. nach VERA 2005

Kurzbezeichnung: VERA\_Kon  
 Anzahl der Items: 4  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 61  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: Online-Evaluationsfragebogen VERA  
 Skalierung: 1 = nie  
 2 = selten (ein paar Mal pro Monat)  
 3 = manchmal (ein- oder zweimal pro Monat)  
 4 = oft (ein- oder zweimal pro Woche)  
 5 = sehr oft (nahezu täglich)

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
VERA_Kon	3.05	1.03	0,84	1-5	1.25	5.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie häufig haben Sie die unten aufgeführten Maßnahmen <u>vor den Vergleichsarbeiten 2005</u> realisiert, und wie häufig setzen Sie sie <u>jetzt</u> ein?			
L123_2n	Unterrichtsplanung in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen	3.33	1.23	0.70
L123_3n	parallele Durchführung von Unterrichtseinheiten	2.89	1.30	0.77
L123_16n	Austausch von Unterrichtsmaterialien mit Kolleginnen und Kollegen	3.29	0.99	0.66
L123_20n	Klassenarbeiten gemeinsam mit Parallelklassen schreiben und Ergebnisse vergleichen	2.87	1.49	0.63

## 1.13. Skala „Veränderung Material/Methoden“

### 1.13.1. vor VERA 2005

Kurzbezeichnung:	VERA_Mev
Anzahl der Items:	3
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N):	60
Basis:	LFB 1 (allgemein)
Quelle:	Online-Evaluationsfragebogen VERA
Skalierung:	1 = nie 2 = selten (ein paar Mal pro Monat) 3 = manchmal (ein- oder zweimal pro Monat) 4 = oft (ein- oder zweimal pro Woche) 5 = sehr oft (nahezu täglich)

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
VERA_Mev	3.24	0.73	0,78	1-5	1.67	5.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie häufig haben Sie die unten aufgeführten Maßnahmen <u>vor den Vergleichsarbeiten 2005</u> realisiert, und wie häufig setzen Sie sie <u>jetzt</u> ein?			
L123_4v	Ausprobieren neuer Unterrichtsmethoden	3.20	0.92	0.70
L123_13v	Entwicklung / Überarbeitung selbst erstellter Unterrichtsmaterialien	3.27	0.84	0.67
L123_14v	Austausch oder Ergänzung des Lehrmaterials	3.23	0.85	0.51

### 1.13.2. nach VERA 2005

Kurzbezeichnung: VERA\_Men  
 Anzahl der Items: 3  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 60  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: Online-Evaluationsfragebogen VERA  
 Skalierung: 1 = nie  
 2 = selten (ein paar Mal pro Monat)  
 3 = manchmal (ein- oder zweimal pro Monat)  
 4 = oft (ein- oder zweimal pro Woche)  
 5 = sehr oft (nahezu täglich)

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
VERA_Men	3.42	0.77	0,81	1-5	1.33	5.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie häufig haben Sie die unten aufgeführten Maßnahmen <u>vor den Vergleichsarbeiten 2005</u> realisiert, und wie häufig setzen Sie sie <u>jetzt</u> ein?			
L123_4v	Ausprobieren neuer Unterrichtsmethoden	3.33	0.96	0.73
L123_13v	Entwicklung / Überarbeitung selbst erstellter Unterrichtsmaterialien	3.43	0.90	0.66
L123_14v	Austausch oder Ergänzung des Lehrmaterials	3.43	0.86	0.57

## 1.14. Skala „Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler“

### 1.14.1. vor VERA 2005

### 1.14.2. nach VERA 2005

Kurzbezeichnung:	Skala kann nicht gebildet werden
Anzahl der Items:	3
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N):	58 / 57
Basis:	LFB 1 (allgemein)
Quelle:	Online-Evaluationsfragebogen VERA
Skalierung:	1 = nie 2 = selten (ein paar Mal pro Monat) 3 = manchmal (ein- oder zweimal pro Monat) 4 = oft (ein- oder zweimal pro Woche) 5 = sehr oft (nahezu täglich)

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
kann nicht gebildet werden			0,55 (vor VERA) 0,64 (nach VERA)				

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie häufig haben Sie die unten aufgeführten Maßnahmen <u>vor den Vergleichsarbeiten 2005</u> realisiert, und wie häufig setzen Sie sie <u>jetzt</u> ein?			
L123_9v/n	zusätzlicher Unterricht			
L123_10v/n	gezielter Einbezug von Förderlehrkräften in den Unterricht			
L123_11v/n	Gespräch mit Eltern wegen Fördermöglichkeiten (Nachhilfe)			

## 1.15. Gesamtskala „Maßnahmen im Unterricht“

### 1.15.1. vor VERA 2005

Kurzbezeichnung:	VERA_Gev
Anzahl der Items:	16
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N):	62
Basis:	LFB 1 (allgemein)
Quelle:	Online-Evaluationsfragebogen VERA
Skalierung:	1 = nie 2 = selten (ein paar Mal pro Monat) 3 = manchmal (ein- oder zweimal pro Monat) 4 = oft (ein- oder zweimal pro Woche) 5 = sehr oft (nahezu täglich)

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
VERA_Gev	2.71	0.63	0,87	1-5	1.50	4.19	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie häufig haben Sie die unten aufgeführten Maßnahmen <u>vor den Vergleichsarbeiten</u> 2005 realisiert, und wie häufig setzen Sie sie <u>jetzt</u> ein?			
L123_2v	Unterrichtsplanung in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen	3.26	1.22	0.55
L123_3v	parallele Durchführung von Unterrichtseinheiten	2.84	1.23	0.54
L123_4v	Ausprobieren neuer Unterrichtsmethoden	3.23	0.84	0.34
L123_5v	Schülerfeedback zum Unterricht	3.12	1.10	0.37
L123_6v	Wiederholung bzw. Vertiefung von Stoffgebieten, in denen schwache Ergebnisse bei den Vergleichsarbeiten erzielt wurden	3.07	1.03	0.53
L123_8v	Neuaufnahme von Stoffgebieten (Inhalte aus Vergleichsarbeiten)	2.67	0.78	0.58
L123_12v	Entwicklung neuer Übungsaufgaben, angelehnt an VERA-Aufgaben	2.35	0.92	0.61
L123_13v	Entwicklung / Überarbeitung selbst erstellter Unterrichtsmaterialien	3.16	0.95	0.46
L123_14v	Austausch oder Ergänzung des Lehrmaterials	3.23	0.84	0.44
L123_15v	Übung typischer Test-Aufgabenformate	2.26	1.03	0.56
L123_16v	Austausch von Unterrichtsmaterialien mit Kolleginnen und Kollegen	3.12	0.93	0.63
L123_17v	wiederholter Einsatz von Aufgaben aus den Vergleichsarbeiten	2.00	0.90	0.53

L123_18v	an die Vergleichsarbeiten angelehnte Aufgaben in Klassenarbeiten	2.09	0.89	0.47
L123_19v	an die Vergleichsarbeiten angelehnte Korrekturkriterien oder Korrekturanweisungen in Klassenarbeiten	1.81	0.96	0.61
L123_20v	Klassenarbeiten gemeinsam mit Parallelklassen schreiben und Ergebnisse vergleichen	2.70	1.46	0.60
L123_21v	Kreuzkorrektur ausgewählter Schülerarbeiten	1.49	0.74	0.48
	<i>aus der Skala ausgeschlossene Items:</i>			
L123_1v	an den Bildungsstandards orientierte Unterrichtsplanung	3.46	1.27	0.28
L123_7v	veränderte Reihenfolge der Stoffgebiete	2.85	0.90	0.45
L123_9v	zusätzlicher Unterricht	2.51	1.19	0.22
L123_10v	gezielter Einbezug von Förderlehrkräften in den Unterricht	3.05	1.23	0.04
L123_11v	Gespräch mit Eltern wegen Fördermöglichkeiten (Nachhilfe)	3.05	0.94	0.18

### 1.15.2. nach VERA 2005

Kurzbezeichnung: VERA\_Gen  
 Anzahl der Items: 16  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N):  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: Online-Evaluationsfragebogen VERA  
 Skalierung: 1 = nie  
 2 = selten (ein paar Mal pro Monat)  
 3 = manchmal (ein- oder zweimal pro Monat)  
 4 = oft (ein- oder zweimal pro Woche)  
 5 = sehr oft (nahezu täglich)

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
VERA_Gen	2.92	0.61	0,87	1-5	1.31	4.38	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie häufig haben Sie die unten aufgeführten Maßnahmen <u>vor den Vergleichsarbeiten 2005</u> realisiert, und wie häufig setzen Sie sie <u>jetzt</u> ein?			
L123_2n	Unterrichtsplanung in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen	3.34	1.24	0.56
L123_3n	parallele Durchführung von Unterrichtseinheiten	2.96	1.28	0.51
L123_4n	Ausprobieren neuer Unterrichtsmethoden	3.45	0.93	0.45
L123_5n	Schülerfeedback zum Unterricht	3.30	0.98	0.41
L123_6n	Wiederholung bzw. Vertiefung von Stoffgebieten, in denen schwache Ergebnisse bei den Vergleichsarbeiten erzielt wurden	3.47	0.97	0.58
L123_8n	Neuaufnahme von Stoffgebieten (Inhalte aus Vergleichsarbeiten)	3.34	0.84	0.47
L123_12n	Entwicklung neuer Übungsaufgaben, angelehnt an VERA-Aufgaben	3.13	1.06	0.55
L123_13n	Entwicklung / Überarbeitung selbst erstellter Unterrichtsmaterialien	3.43	0.97	0.56
L123_14n	Austausch oder Ergänzung des Lehrmaterials	3.49	0.91	0.64
L123_15n	Übung typischer Test-Aufgabenformate	2.66	1.11	0.53
L123_16n	Austausch von Unterrichtsmaterialien mit Kolleginnen und Kollegen	3.28	0.97	0.59
L123_17n	wiederholter Einsatz von Aufgaben aus den Vergleichsarbeiten	2.40	0.99	0.57
L123_18n	an die Vergleichsarbeiten angelehnte Aufgaben in	2.72	0.97	0.50

	Klassenarbeiten			
L123_19n	an die Vergleichsarbeiten angelehnte Korrekturkriterien oder Korrekturanweisungen in Klassenarbeiten	2.17	1.03	0.43
L123_20n	Klassenarbeiten gemeinsam mit Parallelklassen schreiben und Ergebnisse vergleichen	2.89	1.43	0.42
L123_21n	Kreuzkorrektur ausgewählter Schülerarbeiten	1.55	0.80	0.34
	<i>aus der Skala ausgeschlossene Items:</i>			
L123_1n	an den Bildungsstandards orientierte Unterrichtsplanung	3.93	1.07	0.39
L123_7n	veränderte Reihenfolge der Stoffgebiete	2.98	1.00	0.34
L123_9n	zusätzlicher Unterricht	2.71	1.29	0.19
L123_10n	gezielter Einbezug von Förderlehrkräften in den Unterricht	3.10	1.25	0.04
L123_11n	Gespräch mit Eltern wegen Fördermöglichkeiten (Nachhilfe)	3.12	0.94	0.19

### 1.16. Skala „Zuwachs in Veränderungsbereitschaft von Unterrichtsmethoden durch VERA 2005“

Kurzbezeichnung: VERA\_UMz  
 Anzahl der Items: 3  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 60  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: Online-Evaluationsfragebogen VERA  
 Skalierung: 1 = nie  
 2 = selten (ein paar Mal pro Monat)  
 3 = manchmal (ein- oder zweimal pro Monat)  
 4 = oft (ein- oder zweimal pro Woche)  
 5 = sehr oft (nahezu täglich)

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
VERA_UMz	0.09	0.33	0,80	1-5	-1.33	1.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie häufig haben Sie die unten aufgeführten Maßnahmen <u>vor den Vergleichsarbeiten 2005</u> realisiert, und wie häufig setzen Sie sie <u>jetzt</u> ein?			
L123_2z	Unterrichtsplanung in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen	0.09	0.34	0.60
L123_3z	parallele Durchführung von Unterrichtseinheiten	0.05	0.44	0.69
L123_4z	Ausprobieren neuer Unterrichtsmethoden	0.16	0.41	0.67

## 1.17. Skala „Zuwachs in Veränderungsbereitschaft von Testaufgaben durch VERA 2005“

Kurzbezeichnung: VERA\_TAz  
 Anzahl der Items: 9  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 55  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: Online-Evaluationsfragebogen VERA  
 Skalierung: 1 = nie  
 2 = selten (ein paar Mal pro Monat)  
 3 = manchmal (ein- oder zweimal pro Monat)  
 4 = oft (ein- oder zweimal pro Woche)  
 5 = sehr oft (nahezu täglich)

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
VERA_TAz	0.40	0.48	0.82	1-5	-0.33	1.67	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie häufig haben Sie die unten aufgeführten Maßnahmen <u>vor den Vergleichsarbeiten</u> 2005 realisiert, und wie häufig setzen Sie sie <u>jetzt</u> ein?			
L123_6z	Wiederholung bzw. Vertiefung von Stoffgebieten, in denen schwache Ergebnisse bei den Vergleichsarbeiten erzielt wurden	0.44	0.85	0.33
L123_8z	Neuaufnahme von Stoffgebieten (Inhalte aus Vergleichsarbeiten)	0.63	0.79	0.38
L123_12z	Entwicklung neuer Übungsaufgaben, angelehnt an VERA-Aufgaben	0.70	0.89	0.63
L123_13z	Entwicklung / Überarbeitung selbst erstellter Unterrichtsmaterialien	0.21	0.47	0.42
L123_14z	Austausch oder Ergänzung des Lehrmaterials	0.26	0.62	0.35
L123_15z	Übung typischer Test-Aufgabenformate	0.44	0.85	0.67
L123_17z	wiederholter Einsatz von Aufgaben aus den Vergleichsarbeiten	0.44	0.83	0.58
L123_18z	an die Vergleichsarbeiten angelehnte Aufgaben in Klassenarbeiten	0.58	0.79	0.76
L123_19z	an die Vergleichsarbeiten angelehnte Korrekturkriterien oder Korrekturanweisungen in Klassenarbeiten	0.23	0.75	0.59

## 1.18. Angaben zu den Schülerinnen und Schülern

Kurzbezeichnung: Einzelitems: L124S1 bis L124S3011  
 Anzahl der Items: 30 Schüler, pro Schüler 11 Angaben → 330 Items  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N):  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Skalierung: unterschiedlich

Variable	Text	Antwortformat/Skala
	Wir bitten Sie nun für jeden Schüler und jede Schülerin in Ihrer Klasse um folgende Angaben	
L124S11 bis L124S301	Zeugnisnote Deutsch am Ende der vierten Klasse	offene Nennung (1-6)
L124S12 bis L124S302	Zeugnisnote mündliche Sprachgestaltung am Ende der vierten Klasse	offene Nennung (1-6)
L124S13 bis L124S303	Zeugnisnote schriftliche Sprachgestaltung am Ende der vierten Klasse	offene Nennung (1-6)
L124S14 bis L124S304	Zeugnisnote Rechtschreibung am Ende der vierten Klasse	offene Nennung (1-6)
L124S15 bis L124S305	Zeugnisnote Lesen am Ende der vierten Klasse	offene Nennung (1-6)
L124S16 bis L124S306	Zeugnisnote Mathematik am Ende der vierten Klasse	offene Nennung (1-6)
L124S17 bis L124S307	Übergangsempfehlung	1 = HS, 2 = RS, 3 = GY, 4 = sonst.
L124S18 bis L124S308	Förderunterricht in Mathematik wegen schwacher Leistung	0 = nein, 1 = ja
L124S19 bis L124S309	Förderunterricht in Deutsch wegen schwacher Leistung	0 = nein, 1 = ja
L124S11 bis L124S301	Zusatzunterricht in Mathematik wegen starker Leistung	0 = nein, 1 = ja
L124S11 bis L124S301	Zusatzunterricht in Deutsch wegen starker Leistung	0 = nein, 1 = ja

## 1.19. Evaluation der gefilmten Stunde (Deutsch lesen)

### 1.19.1. Skala „Evaluation gefilmte Stunde: Klassenführung“

Kurzbezeichnung:	Eval_Klf
Anzahl der Items:	5
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N):	60
Basis:	LFB 1 (allgemein)
Quelle:	Helmke
Skalierung:	1 = stimme gar nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme eher zu 4 = stimme voll und ganz zu

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Eval_Klf	3.22	0.41	0,72	1-4	2.00	4.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie beurteilen Sie die videographierte Stunde?			
L125_6a	Ich habe mich prägnant und präzise ausgedrückt.	2.93	0.48	0.41
L125_12a	Ich habe die Unterrichtszeit effektiv genutzt (Pünktlichkeit, kein Leerlauf, gleitende Übergänge)	3.17	0.56	0.63
L125_13a	Ich hatte den Überblick über Schüleraktivitäten.	3.15	0.63	0.44
L125_14a	Der Unterricht war störungsfrei.	3.22	0.74	0.59
L125_15a	Der Umgangston zwischen mir und den Schülerinnen und Schülern war wertschätzend und respektvoll.	3.62	0.49	0.38

### 1.19.2. Skala „Evaluation gefilmte Stunde: anregende Lerninhalte“

Kurzbezeichnung: Eval\_An  
 Anzahl der Items: 5  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 61  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: Helmke  
 Skalierung: 1 = stimme gar nicht zu  
 2 = stimme eher nicht zu  
 3 = stimme eher zu  
 4 = stimme voll und ganz zu

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Eval_An	3.05	0.46	0,72	1-4	1.80	4.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie beurteilen Sie die videographierte Stunde?			
L125_2a	Es gab Verknüpfungen mit Inhalten und Lernerfahrungen außerhalb des Faches (fächerübergreifende, lebensweltliche Aspekte).	3.11	0.76	0.48
L125_3a	Der Unterricht enthielt angemessene Angebote für selbstreguliertes Lernen (Arbeitstechniken, Denk-, Lern- und Gedächtnisstrategien).	2.91	0.73	0.55
L125_7a	Die Schülerinnen und Schüler stellten von sich aus Fragen, machten Vorschläge, äußerten Interesse, gestalteten den Unterricht mit	2.95	0.68	0.53
L125_9a	Die Aufgaben waren abwechslungsreich	3.05	0.68	0.49
L125_11a	Ich habe mich persönlich an Unterrichtsinhalten interessiert gezeigt	3.25	0.52	0.39

### 1.19.3. Skala „Evaluation gefilmte Stunde: Schülerorientierung“

Kurzbezeichnung: Eval\_Sor  
 Anzahl der Items: 3  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 60  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: Helmke  
 Skalierung: 1 = stimme gar nicht zu  
 2 = stimme eher nicht zu  
 3 = stimme eher zu  
 4 = stimme voll und ganz zu

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Eval_Sor	3.33	0.50	0,71	1-4	2.33	4.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie beurteilen Sie die videographierte Stunde?			
L125_5a	Die Schülerinnen und Schüler wussten, was sie zu tun haben, welche Materialien / Hilfsmittel genutzt werden	3.44	0.57	0.54
L125_20a	Ich habe den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit gegeben, selbstständig zu arbeiten.	3.47	0.57	0.57
L125_21a	Die Lernangebote haben die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt.	3.07	0.74	0.50

#### 1.19.4. Skala „Evaluation gefilmte Stunde: passende Fachdidaktik“

Kurzbezeichnung: Eval\_Fd  
 Anzahl der Items: 3  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 61  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: Helmke  
 Skalierung: 1 = stimme gar nicht zu  
 2 = stimme eher nicht zu  
 3 = stimme eher zu  
 4 = stimme voll und ganz zu

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Eval_Fd	3.11	0.49	0,79	1-4	1.67	4.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie beurteilen Sie die videographierte Stunde?			
L125_1a	Der Unterricht entsprach fachlichen Standards	3.20	0.64	0.52
L125_4a	Der Verlauf des Unterrichts war inhaltlich kohärent (schlüssig, sachlogisch, sinnvolle Verknüpfung, roter Faden)	3.27	0.59	0.55
L125_10a	Medien und Material sprachen mehrere Sinne an	2.70	0.74	0.46
L125_18a	Es wurden unterschiedliche Sozialformen eingesetzt.	3.18	0.86	0.59
L125_19a	Die realisierten Sozialformen waren den Zielsetzungen der Unterrichtsphase entsprechend funktional.	3.34	0.55	0.49
L125_22a	Der Unterricht hatte Spielräume (d.h. er war nicht engführend, kurzschrittig, auf nur eine richtige Antwort oder Lösung fokussiert).	3.05	0.75	0.65

### 1.19.5. Gesamtskala „Zufriedenheit mit der gefilmten Stunde“

Kurzbezeichnung: Eval\_ges  
 Anzahl der Items: 19  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 61  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: Helmke  
 Skalierung: 1 = stimme gar nicht zu  
 2 = stimme eher nicht zu  
 3 = stimme eher zu  
 4 = stimme voll und ganz zu

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Eval_ges	3.18	0.36	0,88	1-4	2.32	3.94	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Wie beurteilen Sie die videographierte Stunde?			
L125_1a	Der Unterricht entsprach fachlichen Standards.	3.19	0.66	0.49
L125_2a	Es gab Verknüpfungen mit Inhalten und Lernerfahrungen außerhalb des Faches (fächerübergreifende, lebensweltliche Aspekte).	3.12	0.78	0.41
L125_3a	Der Unterricht enthielt angemessene Angebote für selbstreguliertes Lernen (Arbeitstechniken, Denk-, Lern- und Gedächtnisstrategien).	2.90	0.75	0.64
L125_4a	Der Verlauf des Unterrichts war inhaltlich kohärent (schlüssig, sachlogisch, sinnvolle Verknüpfung, roter Faden).	3.27	0.60	0.58
L125_5a	Die Schülerinnen und Schüler wussten, was sie zu tun haben, welche Materialien / Hilfsmittel genutzt werden.	3.46	0.58	0.52
L125_7a	Die Schülerinnen und Schüler stellten von sich aus Fragen, machten Vorschläge, äußerten Interesse, gestalteten den Unterricht mit.	3.10	0.66	0.54
L125_9a	Die Aufgaben waren abwechslungsreich.	2.94	0.70	0.51
L125_10a	Medien und Material sprachen mehrere Sinne an.	2.73	0.74	0.54
L125_11a	Ich habe mich persönlich an Unterrichtsinhalten interessiert gezeigt.	3.25	0.52	0.37
L125_12a	Ich habe die Unterrichtszeit effektiv genutzt (Pünktlichkeit, kein Leerlauf, gleitende Übergänge).	3.19	0.56	0.33
L125_15a	Der Umgangston zwischen mir und den Schülerinnen und Schülern war wertschätzend und respektvoll.	3.60	0.50	0.30

L125_16a	Die Lernatmosphäre war entspannt und angstfrei (es wurde auch mal gelacht).	3.48	0.61	0.42
L125_17a	Ich bin mit Schülerfehlern konstruktiv umgegangen	3.13	0.44	0.41
L12518a	Es wurden unterschiedliche Sozialformen eingesetzt.	3.21	0.85	0.66
L125_19a	Die realisierten Sozialformen waren den Zielsetzungen der Unterrichtsphase entsprechend funktional.	3.37	0.53	0.38
L125_20a	Ich habe den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit gegeben, selbstständig zu arbeiten.	3.50	0.58	0.65
L125_21a	Die Lernangebote haben die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt.	3.04	0.77	0.53
L125_22a	Der Unterricht hatte Spielräume (d.h. er war nicht engführend, kurzschrittig, auf nur eine richtige Antwort oder Lösung fokussiert).	3.06	0.75	0.68
L125_23a	Das Unterrichtstempo war angemessen (genügend Zeit zum Überlegen, Geduld bei Langsamkeit).	3.13	0.56	0.31
	<i>aus der Skala ausgeschlossenes Item:</i>			
L125_6a	Ich habe mich prägnant und präzise ausgedrückt.	2.92	0.52	0.27
L125_8a	Ich habe differenzierte Rückmeldungen gegeben.	2.69	0.67	0.29
L125_13a	Ich hatte den Überblick über Schüleraktivitäten.	3.15	0.64	0.19
L125_14a	Der Unterricht war störungsfrei.	3.29	0.72	0.27

## 1.20. Standards für das Lehrerhandeln

### 1.20.1. Gesamtskala „Beherrschung des Lehrerberufs (nach KMK-Standards)“

Kurzbezeichnung:	Stlh_ges
Anzahl der Items:	48
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N):	66
Basis:	LFB 1 (allgemein)
Quelle:	KMK
Skalierung:	1 = eher nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung, 6 sehr gut

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Stlh_ges	4.56	0.47	0,95	1-6	3.44	5.85	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Dies beherrsche ich...			
L126_1a	fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente verknüpfen und Unterricht planen und gestalten	4.52	0.83	0.52
L126_1b	Inhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen auswählen	4.75	0.76	0.60
L126_1c	moderne Informations- und Kommunikationstechnologien didaktisch sinnvoll integrieren und den eigenen Medieneinsatz reflektieren	4.29	0.98	0.54
L126_1d	die Qualität des eigenen Lehrens überprüfen	4.12	0.96	0.65
L126_2a	Schülerinnen und Schüler motivieren und sie befähigen, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen	4.81	0.69	0.58
L126_2b	unterschiedliche Formen des Lernens anregen	4.67	0.88	0.75
L126_2c	Lehr-Lernprozesse gestalten unter Berücksichtigung der Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten	4.40	0.75	0.64
L126_2d	bei Schülerinnen und Schülern Lern- und Leistungsbereitschaft wecken und stärken	4.83	0.62	0.56
L126_2e	Lerngruppen führen und begleiten	4.88	0.81	0.65
L126_3a	Lern- und Arbeitsstrategien vermitteln und fördern	4.52	0.85	0.63
L126_3b	den Schülerinnen und Schülern Methoden des selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens vermitteln	4.69	0.64	0.62
L126_4a	Benachteiligungen erkennen und pädagogische	4.46	0.94	0.55

	Hilfen und Präventionsmaßnahmen realisieren			
L126_4b	individuell unterstützen	4.62	0.91	0.52
L126_4c	Die kulturelle und soziale Vielfalt in der jeweiligen Lerngruppe beachten.	4.54	0.80	0.49
L126_5a	Werte und Werthaltungen reflektieren und entsprechend handeln	4.90	0.72	0.60
L126_5b	mit den Schülerinnen und Schülern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln schrittweise einüben	4.83	0.81	0.56
L126_5c	Formen des konstruktiven Umgangs mit Normkonflikten einsetzen	4.71	0.82	0.65
L126_6a	soziale Beziehungen und soziale Lernprozesse in Unterricht und Schule gestalten	4.71	0.72	0.64
L126_6b	mit den Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander erarbeiten und sie umsetzen	5.12	0.62	0.65
L126_6c	im konkreten Fall Strategien und Handlungsformen der Konfliktprävention und -lösung anwenden	4.71	0.72	0.61
L126_7a	Schülerinnen und Schüler gezielt fördern	4.40	0.69	0.57
L126_7b	Lernende und deren Eltern beraten	4.60	0.87	0.48
L126_7c	Entwicklungsstände, Lernpotentiale, Lernhindernisse und Lernfortschritte erkennen	4.48	0.75	0.39
L126_7d	Lernausgangslagen erkennen und spezielle Fördermöglichkeiten einsetzen	4.33	0.79	0.54
L126_7e	Begabungen erkennen und Möglichkeiten der Begabungsförderung kennen	4.33	0.90	0.52
L126_7f	Lernmöglichkeiten und Lernanforderungen aufeinander abstimmen	4.21	0.67	0.63
L126_7g	unterschiedliche Beratungsformen situationsgerecht einsetzen und Beratungsfunktion und Beurteilungsfunktion unterscheiden	4.19	0.91	0.53
L126_7h	mit Kolleginnen und Kollegen bei der Erarbeitung von Beratung / Empfehlung kooperieren	4.63	1.01	0.41
L126_7i	mit anderen Institutionen bei der Entwicklung von Beratungsangeboten kooperieren	4.42	1.05	0.49
L126_8a	Aufgabenstellungen kriteriengerecht konzipieren und sie adressatengerecht formulieren	4.44	0.96	0.60
L126_8b	Bewertungsmodelle und Bewertungsmaßstäbe fach- und situationsgerecht anwenden	4.35	0.81	0.58
L126_8c	sich auf Beurteilungsgrundsätze mit Kolleginnen und Kollegen verständigen	4.50	0.92	0.41
L126_8d	Bewertungen und Beurteilungen adressatengerecht	4.31	0.78	0.62

	begründen und Perspektiven für das weitere Lernen aufzeigen			
L126_8e	Leistungsüberprüfungen als konstruktive Rückmeldung über die eigene Unterrichtstätigkeit nutzen	4.56	0.80	0.58
L126_9a	den Beruf als ein öffentliches Amt mit besonderer Verantwortung und Verpflichtung verstehen	5.19	0.84	0.32
L126_9b	lernen, mit Belastungen umzugehen	4.77	0.81	0.53
L126_9c	Arbeitszeit und Arbeitsmittel zweckdienlich und ökonomisch einsetzen	4.71	0.87	0.37
L126_9d	kollegiale Beratung praktizieren als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung	4.69	1.04	0.39
L126_10a	die eigenen beruflichen Erfahrungen und Kompetenzen und deren Entwicklung reflektieren und hieraus Konsequenzen ziehen können	4.85	0.67	0.58
L126_10b	Ergebnisse der Bildungsforschung für die eigene Tätigkeit nutzen	4.04	0.86	0.50
L126_10c	für sich und andere die eigene Arbeit und ihre Ergebnisse dokumentieren	3.88	1.08	0.38
L126_10d	Rückmeldungen geben und die Rückmeldungen anderer dazu nutzen, die pädagogische Arbeit zu optimieren	4.25	0.93	0.50
L126_10e	Mitwirkungsmöglichkeiten wahrnehmen	4.40	0.98	0.42
L126_10f	Unterstützungsmöglichkeiten für Lehrkräfte kennen und nutzen	4.13	1.01	0.42
L126_11a	Ergebnisse der Unterrichts- und Bildungsforschung auf die Schulentwicklung anwenden	4.10	0.89	0.40
L126_11b	Verfahren und Instrumente der internen Evaluation von Unterricht und Schule nutzen	3.87	0.93	0.48
L126_11c	schulische Projekte und Vorhaben kooperativ planen und sie umsetzen	4.77	0.92	0.52
L126_11d	eine Gruppe darin unterstützen, gute Arbeitsergebnisse zu erreichen	4.67	0.88	0.59
	<i>aus der Skala ausgeschlossenes Item:</i>			
L126_10g	formelle und informelle, individuelle und kooperative Weiterbildungsangebote nutzen	4.44	0.87	0,29

### 1.20.2. Skala „Kompetenzbereich Unterrichten: Unterricht sachlich und fachlich planen und durchführen“

Kurzbezeichnung: Stlh\_unt  
 Anzahl der Items: 3  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 64  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: KMK  
 Skalierung: 1 = eher nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung, 6 sehr gut

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Stlh_unt	4.49	0.70	0,77	1-6	3.00	6.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Kompetenz 1: den Unterricht fach- und sachgerecht planen und ihn sachlich und fachlich korrekt durchführen. Dies beherrsche ich...			
L126_1a	fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente verknüpfen und Unterricht planen und gestalten	4.44	0.86	0.66
L126_1b	Inhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen auswählen	4.76	0.78	0.67
L126_1c	moderne Informations- und Kommunikationstechnologien didaktisch sinnvoll integrieren und den eigenen Medieneinsatz reflektieren	4.25	0.93	0.50
	<i>aus der Skala ausgeschlossenes Item:</i>			
L126_1d	die Qualität des eigenen Lehrens überprüfen	4.19	0.96	0,28

### 1.20.3. Skala „Kompetenzbereich Unterrichten: Gestaltung von Lernsituationen“

Kurzbezeichnung: Stlh\_ls  
 Anzahl der Items: 3  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 64  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: KMK  
 Skalierung: 1 = eher nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung, 6 sehr gut

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Stlh_ls	4.75	0.60	0,86	1-6	3.40	6.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Kompetenz 2: durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern unterstützen Dies beherrsche ich...			
L126_2a	Schülerinnen und Schüler motivieren und sie befähigen, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen	4.84	0.71	0.68
L126_2b	unterschiedliche Formen des Lernens anregen	4.71	0.88	0.75
L126_2c	Lehr-Lernprozesse gestalten unter Berücksichtigung der Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten	4.40	0.76	0.56
L126_2d	bei Schülerinnen und Schülern Lern- und Leistungsbereitschaft wecken und stärken	4.89	0.63	0.70
L126_2e	Lerngruppen führen und begleiten	4.94	0.79	0.70

#### 1.20.4. Skala „Kompetenzbereich Unterrichten: selbstbestimmtes Lernen fördern“

Kurzbezeichnung: Stlh\_sbl  
 Anzahl der Items: 2  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N):  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: KMK  
 Skalierung: 1 = eher nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung, 6 sehr gut

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Stlh_slb	4.66	0.66	0,72	1-6	3.50	6.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Kompetenz 3: die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten fördern Dies beherrsche ich...			
L126_3a	Lern- und Arbeitsstrategien vermitteln und fördern	4.63	0.83	0.58
L126_3b	den Schülerinnen und Schülern Methoden des selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens vermitteln	4.70	0.66	0.58

### 1.20.5. Skala „Kompetenzbereich Unterrichten gesamt“

Kurzbezeichnung: Stlh\_uge  
Anzahl der Items: 11  
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 64  
Basis: LFB 1 (allgemein)  
Quelle: KMK  
Skalierung: 1 = eher nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung, 6 sehr gut

<b>Skalenbezeichnung</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>	<b>Alpha</b>	<b>Range</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>ICC</b>
Stlh_uge	4.61	0.55	0,89	1-6	3.45	5.82	

Die Skala wurde gebildet, indem die Skalen 1.20.2, 1.20.3 und 1.20.4 zusammengefasst wurden. Items siehe oben (es wurden zur Bildung der Skala keine Items ausgeschlossen).

### 1.20.6. Skala „Kompetenzbereich Erziehen: auf soziokulturellen Hintergrund der Schüler achten“

Kurzbezeichnung: Stlh\_skh  
 Anzahl der Items: 3  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 65  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: KMK  
 Skalierung: 1 = eher nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung, 6 sehr gut

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Stlh_skh	4.61	0.75	0,84	1-6	2.67	6.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Kompetenz 4: die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen von Schülerinnen und Schülern kennen und im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung nehmen Dies beherrsche ich...			
L126_4a	Benachteiligungen erkennen und pädagogische Hilfen und Präventionsmaßnahmen realisieren	4.52	0.90	0.75
L126_4b	individuell unterstützen	4.65	0.86	0.74
L126_4c	Die kulturelle und soziale Vielfalt in der jeweiligen Lerngruppe beachten.	4.65	0.80	0.64

### 1.20.7. Skala „Kompetenzbereich Erziehen: Werte und Normen“

Kurzbezeichnung: Stlh\_wn  
 Anzahl der Items: 3  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 65  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: KMK  
 Skalierung: 1 = eher nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung, 6 sehr gut

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Stlh_wn	4.82	0.69	0,87	1-6	3.00	6.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Kompetenz 5: Werte und Normen vermitteln und selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern unterstützen Dies beherrsche ich...			
L126_5a	Werte und Werthaltungen reflektieren und entsprechend handeln	4.91	0.71	0.74
L126_5b	mit den Schülerinnen und Schülern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln schrittweise einüben	4.88	0.79	0.79
L126_5c	Formen des konstruktiven Umgangs mit Normkonflikten einsetzen	4.72	0.81	0.74

### 1.20.8. Skala „Kompetenzbereich Erziehen: Lösungen bei Schwierigkeiten und Konflikten finden“

Kurzbezeichnung: Stlh\_lsk  
 Anzahl der Items: 3  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 65  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: KMK  
 Skalierung: 1 = eher nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung, 6 sehr gut

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Stlh_lsk	4.86	0.61	0,85	1-6	3.67	6.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Kompetenz 6: Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht finden Dies beherrsche ich...			
L126_6a	soziale Beziehungen und soziale Lernprozesse in Unterricht und Schule gestalten	4.72	0.72	0.72
L126_6b	mit den Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander erarbeiten und sie umsetzen	5.09	0.64	0.69
L126_6c	im konkreten Fall Strategien und Handlungsformen der Konfliktprevention und -lösung anwenden	4.78	0.72	0.76

### 1.20.9. Skala „Kompetenzbereich Erziehen gesamt“

Kurzbezeichnung: Stlh\_ege  
Anzahl der Items: 9  
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 65  
Basis: LFB 1 (allgemein)  
Quelle: KMK  
Skalierung: 1 = eher nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung, 6 sehr gut

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Stlh_uge	4.76	0.58	0,89	1-6	3.44	6.00	

Die Skala wurde gebildet, indem die Skalen 1.20.6, 1.20.7 und 1.20.8 zusammengefasst wurden. Items siehe oben (es wurden zur Bildung der Skala keine Items ausgeschlossen).

**1.20.10. Skala „Kompetenzbereich Beurteilen: Lernvoraussetzungen diagnostizieren“**

Kurzbezeichnung: Stlh\_dlv  
 Anzahl der Items: 8  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 66  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: KMK  
 Skalierung: 1 = eher nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung, 6 sehr gut

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Stlh_dlv	4.39	0.56	0,82	1-6	3.25	6.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Kompetenz 7: Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern diagnostizieren Dies beherrsche ich...			
L126_7a	Schülerinnen und Schüler gezielt fördern	4.39	0.67	0.66
L126_7b	Lernende und deren Eltern beraten	4.51	0.91	0.50
L126_7c	Entwicklungsstände, Lernpotentiale, Lernhindernisse und Lernfortschritte erkennen	4.48	0.72	0.61
L126_7d	Lernausgangslagen erkennen und spezielle Fördermöglichkeiten einsetzen	4.34	0.75	0.68
L126_7e	Begabungen erkennen und Möglichkeiten der Begabungsförderung kennen	4.34	0.85	0.55
L126_7f	Lernmöglichkeiten und Lernanforderungen aufeinander abstimmen	4.28	0.66	0.52
L126_7g	unterschiedliche Beratungsformen situationsgerecht einsetzen und Beratungsfunktion und Beurteilungsfunktion unterscheiden	4.18	0.92	0.42
L126_7i	mit anderen Institutionen bei der Entwicklung von Beratungsangeboten kooperieren	4.38	1.11	0.35
	<i>aus der Skala ausgeschlossenes Item:</i>			
L126_7h	mit Kolleginnen und Kollegen bei der Erarbeitung von Beratung / Empfehlung kooperieren	4.70	0.97	0,20

**1.20.11. Skala „Kompetenzbereich Beurteilen: Leistungen mit transparenten Beurteilungsmaßstäben erfassen“**

Kurzbezeichnung: Stlh\_ltr  
 Anzahl der Items: 5  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 66  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: KMK  
 Skalierung: 1 = eher nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung, 6 sehr gut

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Stlh_ltr	4.51	0.67	0,85	1-6	2.20	5.80	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Kompetenz 8: Leistungen von Schülerinnen und Schülern auf der Grundlage transparenter Beurteilungsmaßstäbe erfassen Dies beherrsche ich...			
L126_8a	Aufgabenstellungen kriteriengerecht konzipieren und sie adressatengerecht formulieren	4.46	0.92	0.56
L126_8b	Bewertungsmodelle und Bewertungsmaßstäbe fach- und situationsgerecht anwenden	4.42	0.83	0.73
L126_8c	sich auf Beurteilungsgrundsätze mit Kolleginnen und Kollegen verständigen	4.58	0.90	0.61
L126_8d	Bewertungen und Beurteilungen adressatengerecht begründen und Perspektiven für das weitere Lernen aufzeigen	4.38	0.76	0.83
L126_8e	Leistungsüberprüfungen als konstruktive Rückmeldung über die eigene Unterrichtstätigkeit nutzen	4.63	0.78	0.61

### 1.20.12. Skala „Kompetenzbereich Beurteilen gesamt“

Kurzbezeichnung: Stlh\_bge  
Anzahl der Items: 14  
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 66  
Basis: LFB 1 (allgemein)  
Quelle: KMK  
Skalierung: 1 = eher nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung, 6 sehr gut

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Stlh_bge	4.46	0.51	0,85	1-6	3.07	5.64	

Die Skala wurde gebildet, indem die Skalen 1.20.10 und 1.20.11 zusammengefasst wurden.  
Items siehe oben (es wurden zur Bildung der Skala keine Items ausgeschlossen).

**1.20.13. Skala „Kompetenzbereich Innovieren: besondere Anforderungen des Berufs kennen“**

Kurzbezeichnung: Skala kann nicht gebildet werden  
 Anzahl der Items:  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N):  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: KMK  
 Skalierung: 1 = eher nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung, 6 sehr gut

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Stlh_anf			0,60	1-6			

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Kompetenz 9: sich der besonderen Anforderungen des Lehrerberufs bewusst sein Dies beherrsche ich...			
L126_9a	den Beruf als ein öffentliches Amt mit besonderer Verantwortung und Verpflichtung verstehen			
L126_9b	lernen, mit Belastungen umzugehen			
L126_9c	Arbeitszeit und Arbeitsmittel zweckdienlich und ökonomisch einsetzen			
L126_9d	kollegiale Beratung praktizieren als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung			

**1.20.14. Skala „Kompetenzbereich Innovieren: den Beruf als ständige Lernaufgabe verstehen“**

Kurzbezeichnung: Stlh\_bla  
 Anzahl der Items: 6  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 66  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: KMK  
 Skalierung: 1 = eher nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung, 6 sehr gut

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Stlh_bla	4.32	0.64	0,82	1-6	2.67	6.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Kompetenz 10: den Beruf als ständige Lernaufgabe verstehen Dies beherrsche ich...			
L126_10a	die eigenen beruflichen Erfahrungen und Kompetenzen und deren Entwicklung reflektieren und hieraus Konsequenzen ziehen können	4.87	0.66	0.39
L126_10b	Ergebnisse der Bildungsforschung für die eigene Tätigkeit nutzen	4.11	0.87	0.55
L126_10c	für sich und andere die eigene Arbeit und ihre Ergebnisse dokumentieren	3.98	1.08	0.64
L126_10d	Rückmeldungen geben und die Rückmeldungen anderer dazu nutzen, die pädagogische Arbeit zu optimieren	4.34	0.90	0.74
L126_10e	Mitwirkungsmöglichkeiten wahrnehmen	4.47	0.95	0.61
L126_10f	Unterstützungsmöglichkeiten für Lehrkräfte kennen und nutzen	4.16	0.98	0.56
	<i>aus der Skala ausgeschlossenes Item:</i>			
L126_10g	formelle und informelle, individuelle und kooperative Weiterbildungsangebote nutzen	4.45	0.86	0,24

**1.20.15. Skala „Kompetenzbereich Innovieren: schulische Projekte planen und umsetzen“**

Kurzbezeichnung: Skala kann nicht gebildet werden  
 Anzahl der Items:  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N):  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: KMK  
 Skalierung: 1 = eher nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung, 6 sehr gut

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Stlh_anf	4.41	0.70	0,79	1-6	1.75	6.00	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Kompetenz 10: sich an der Planung und Umsetzung schulischer Projekte und Vorhaben beteiligen Dies beherrsche ich...			
L126_11a	Ergebnisse der Unterrichts- und Bildungsforschung auf die Schulentwicklung anwenden	4.13	0.86	0.52
L126_11b	Verfahren und Instrumente der internen Evaluation von Unterricht und Schule nutzen	3.94	0.97	0.64
L126_11c	schulische Projekte und Vorhaben kooperativ planen und sie umsetzen	4.80	0.88	0.63
L126_11d	eine Gruppe darin unterstützen, gute Arbeitsergebnisse zu erreichen	4.75	0.84	0.62

### 1.20.16. Skala „Kompetenzbereich Innovieren gesamt“

Kurzbezeichnung: Stlh\_ige  
Anzahl der Items: 15  
Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 66  
Basis: LFB 1 (allgemein)  
Quelle: KMK  
Skalierung: 1 = eher nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung, 6 sehr gut

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Stlh_ige	4.51	0.52	0,87	1-6	2.67	6.00	

Die Skala wurde gebildet, indem die Skalen 1.20.13, 1.20.14 und 1.20.15 zusammengefasst wurden. Items siehe oben (es wurden zur Bildung der Skala keine Items ausgeschlossen).

## 1.21. Geschlechterunterschiede

### 1.21.1. Skala „Mädchen in Mathematik“

Kurzbezeichnung: Skala kann nicht gebildet werden  
 Anzahl der Items:  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N):  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: Sigrun Schirner (Koblenz)  
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung,  
 6 = stimmt genau

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
			0,27				

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Mädchen...			
L127_1M	...interessieren sich für Mathematik			
L127_2M	...melden sich häufig			
L127_3M	...machen Hausaufgaben ordentlich			
L127_4Mr	...geben bei Schwierigkeiten auf			
L127_5Mr	...brauchen Hilfestellung			
L127_6M	...kommen auf kreative Problemlösungen			
L127_7M	...lernen Rechenregeln zuverlässig			
L127_8M	...gehen spontan an Aufgaben heran			
L127_9M	...beanspruchen mehr Zeit zum Reden			
L127_10M	...arbeiten mit Mitschülerinnen bzw. Mitschülern zusammen			
L127_11M	...trauen sich in Mathematik viel zu			
L127_12M	...strengen sich an (verwenden viel Zeit für Hausaufgaben und zum Lernen)			
L127_13M	...werden von mir häufig aufgerufen			

### 1.21.2. Skala „Jungen in Mathematik“

Kurzbezeichnung: Ma\_J  
 Anzahl der Items: 9  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 59  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: Sigrun Schirner (Koblenz)  
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung,  
 6 = stimmt genau

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
Ma_J	4.42	0.56	0,80	1-6	2.22	5.67	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Jungen...			
L127_1J	...interessieren sich für Mathematik	4.76	0.78	0.42
L127_2J	...melden sich häufig	4.54	0.88	0.58
L127_3J	...machen Hausaufgaben ordentlich	3.83	1.04	0.46
L127_6J	...kommen auf kreative Problemlösungen	4.76	0.87	0.56
L127_7J	...lernen Rechenregeln zuverlässig	4.48	0.95	0.52
L127_8J	...gehen spontan an Aufgaben heran	4.65	0.76	0.38
L127_11J	...trauen sich in Mathematik viel zu	4.56	0.74	0.61
L127_12J	...strengen sich an (verwenden viel Zeit für Hausaufgaben und zum Lernen)	3.72	0.90	0.60
L127_13J	...werden von mir häufig aufgerufen	4.37	1.12	0.35
	<i>aus der Skala ausgeschlossenes Item:</i>			
L127_4Jr	...geben bei Schwierigkeiten auf	3.66	1.06	0.25
L127_5Jr	...brauchen Hilfestellung	3.17	0.87	0.14
L127_9J	...beanspruchen mehr Zeit zum Reden	3.32	1.17	0.25
L127_10J	...arbeiten mit Mitschülerinnen bzw. Mitschülern zusammen	4.81	0.94	0.24

### 1.21.3. Skala „Mädchen in Deutsch“

Kurzbezeichnung: D\_M  
 Anzahl der Items: 12  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 54  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: Sigrun Schirner (Koblenz)  
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung,  
 6 = stimmt genau

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
D_M	4.84	0.54	0,87	1-6	3.50	5.83	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Mädchen...			
L128_1M	...interessieren sich für Deutsch	5.02	0.71	0.63
L128_2M	...melden sich häufig	4.90	0.81	0.71
L128_3M	...machen Hausaufgaben ordentlich	5.16	0.68	0.57
L128_6M	...kommen auf kreative Geschichten	5.10	0.81	0.54
L128_7M	...lernen Grammatikregeln zuverlässig	4.60	0.86	0.54
L1288M	...gehen spontan an Aufgaben heran	4.80	0.67	0.68
L128_9M	...beanspruchen mehr Zeit zum Reden	4.34	1.30	0.39
L128_10M	...arbeiten mit Mitschülerinnen bzw. Mitschülern zusammen	5.12	0.77	0.57
L128_11M	...trauen sich in Deutsch viel zu	4.76	0.77	0.79
L128_12M	...strengen sich an (verwenden viel Zeit für Hausaufgaben und zum Lernen)	4.90	0.61	0.63
L128_13M	...lesen zum Vergnügen (über die Schulaufgaben hinaus)	5.18	0.66	0.60
L128_14M	...werden von mir häufig aufgerufen	4.50	1.05	0.39
	<i>aus der Skala ausgeschlossenes Item:</i>			
L128_4Mr	...geben bei Schwierigkeiten auf	3.78	1.34	0.01
L128_5Mr	...brauchen Hilfestellung	3.52	1.09	0.32

#### 1.21.4. Skala „Jungen in Deutsch“

Kurzbezeichnung: D\_J  
 Anzahl der Items: 12  
 Anzahl der ausgewerteten Fälle (N): 54  
 Basis: LFB 1 (allgemein)  
 Quelle: Sigrun Schirner (Koblenz)  
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2-5 ohne verbale Verankerung,  
 6 = stimmt genau

Skalenbezeichnung	M	SD	Alpha	Range	Min	Max	ICC
D_J	4.16	0.65	0,88	1-6	2.50	5.83	

Variable	Text	M	SD	r <sub>it</sub>
	Mädchen...			
L128_1J	...interessieren sich für Deutsch	4.08	0.85	0.77
L128_2J	...melden sich häufig	4.44	0.86	0.57
L128_3J	...machen Hausaufgaben ordentlich	4.02	1.00	0.68
L128_6J	...kommen auf kreative Geschichten	4.34	0.96	0.66
L128_7J	...lernen Grammatikregeln zuverlässig	4.06	0.89	0.64
L1288J	...gehen spontan an Aufgaben heran	4.34	0.92	0.63
L128_9J	...beanspruchen mehr Zeit zum Reden	3.80	1.11	0.36
L128_10J	...arbeiten mit Mitschülerinnen bzw. Mitschülern zusammen	4.88	0.92	0.42
L128_11J	...trauen sich in Deutsch viel zu	4.02	0.89	0.55
L128_12J	...strengen sich an (verwenden viel Zeit für Hausaufgaben und zum Lernen)	3.84	0.93	0.79
L128_13J	...lesen zum Vergnügen (über die Schulaufgaben hinaus)	3.80	1.14	0.57
L128_14J	...werden von mir häufig aufgerufen	4.38	1.10	0.47
	<i>aus der Skala ausgeschlossenes Item:</i>			
L128_4Jr	...geben bei Schwierigkeiten auf	3.67	1.23	0.21
L128_5Jr	...brauchen Hilfestellung	3.14	0.96	0.27