

Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer



im Auftrag des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Weiterbildung Rheinland-Pfalz

Projekt MARKUS

(Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsbedingungen, Schulkontext)

© Andreas Helmke, Arnd Ridder und Friedrich-Wilhelm Schrader, 2000
Fachbereich Psychologie der Universität Koblenz-Landau, Abt. Landau

Sehr geehrte Mathematiklehrerin, sehr geehrter Mathematiklehrer!

Worum geht es in diesem Fragebogen?

Ihre Angaben zur untersuchten Klasse/zum untersuchten Kurs und zum Unterricht sind sehr wichtig, um ein faires, umfassendes Bild der schulischen Leistungen und Kontextbedingungen zu erstellen. Sie liefern darüber hinaus wichtige Informationen für Maßnahmen der Schulentwicklung (z.B. Fortbildungsangebote). Wir möchten Sie deshalb ganz herzlich bitten, sich für die folgenden Fragen ausreichend Zeit zu nehmen und diese sorgfältig zu bearbeiten. Bitte halten Sie ihren Lehrerkalender und das Klassen-/Kursbuch bereit, um Angaben über Schüler oder Unterrichtsausfall machen zu können.

Datenschutz

Wichtig: Ihre Angaben zur Person, zum Unterricht und zur Fortbildung (Abschnitte 2 bis 6) werden streng vertraulich behandelt. Weder die Schulleitungen noch die Schulaufsicht oder das MBWW erhalten Informationen darüber, was **einzelne Lehrkräfte** zu diesen Fragen geantwortet haben. Die Daten werden lediglich in anonymisierter Form ausgewertet. Abschnitt 1 umfasst hingegen objektive statistische Angaben, die als Hintergrundinformationen zur Unterrichtsentwicklung unabdingbar sind. Diese Informationen werden sie sowohl an Sie selbst als auch an die Schulleitung und die Schulaufsicht zurückgemeldet.

Falls Sie zwei Klassen/ Kurse unterrichten:

Sollten Sie in diesem Schuljahr in der 8. Jahrgangsstufe zwei Klassen oder Kurse unterrichten, haben Sie von uns zwei Fragebögen erhalten. Sie brauchen die Abschnitte 4.2 und 6 dann nur einmal auszufüllen. Mit „Klasse“ bzw. „Kurs“ ist in diesem Fragebogen stets die Klasse bzw. der Kurs gemeint, die/den Sie in der 8. Jahrgangsstufe unterrichten. Sofern an Ihrer Schule Mathematik in Klasse 8 in äußerer Differenzierung unterrichtet wird, nehmen Sie im Folgenden bitte stets Bezug auf den *Kurs*, in dem Sie Mathematik unterrichten (und nicht auf die Klasse(n), aus denen die Schüler/innen stammen).

Kleine Ausfüllanleitung:

Sie erleichtern die Datenerfassung sehr, wenn Sie einen schwarzen oder dunkelblauen Stift verwenden. Bitte kreuzen Sie zutreffende Kästchen an und tragen Sie in die gepunkteten Felder Ziffern bzw. Großbuchstaben rechtsbündig ein:

z.B. z.B. ,

Falls sie einmal ein Kästchen versehentlich falsch ankreuzen, kreisen Sie das Kästchen bitte ein und machen Sie ein neues Kreuz an der zutreffenden Stelle.

z.B. vorher: Korrektur:

Schon jetzt besten Dank für Ihre Mitwirkung!

1 Zu Ihrer Klasse/Ihrem Kurs

Bitte kreuzen Sie hier den Schulcode an, wie er auf dem Schulblatt MARKUS rechts oben aufgedruckt ist.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Schulcode 1. Ziffer	<input type="checkbox"/>									
Schulcode 2. Ziffer	<input type="checkbox"/>									
Schulcode 3. Ziffer	<input type="checkbox"/>									

Bitte kreuzen Sie hier den Klassencode der Klasse/des Kurses an, in der/dem Sie unterrichten. Dieser Code ist in der linken Spalte des Schulblatts vorgedruckt.

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
Klassencode	<input type="checkbox"/>									

1.1 Äußere Differenzierung

Wird an Ihrer Schule in der 8. Klasse im Fach Mathematik äußere Differenzierung realisiert?

nein
ja

Wenn ja, welche Kursniveaus gibt es? Bitte geben Sie die genauen Niveaubezeichnungen an!

falls es 2 Kursniveaus gibt:

Oberes Niveau:

Unteres Niveau:

falls es 3 Kursniveaus gibt:

Oberstes Niveau:

Mittleres Niveau:

Unterstes Niveau:

1.2 Strukturdaten der Klasse/des Kurses

Soweit nötig, nehmen Sie für diese und folgende Fragen bitte Ihren Kalender oder das Klassenbuch zur Hilfe!

Wie viele Stunden pro Woche unterrichten Sie in dieser Klasse/diesem Kurs Mathematik?

Stunden

Wenn es sich um eine Klasse handelt:
Sind Sie in dieser Klasse Klassenlehrerin/Klassenlehrer?

ja
nein

Wenn es sich um einen Kurs handelt:
Sind Sie für die Schüler/innen diese Kurses Klassenlehrerin/Klassenlehrer?

ja, für alle Schüler/innen
ja, für einen Teil der Schüler/innen
nein

Seit wann unterrichten Sie in dieser Klasse/diesem Kurs das Fach Mathematik?

Ich habe die Klasse/den Kurs erst im Laufe der 8. Klassenstufe übernommen
seit Beginn der 8. Klassenstufe
seit der 7. Klassenstufe oder früher

Werden Sie diese Klasse/diesen Kurs voraussichtlich auch im 9. Schuljahr unterrichten?

ja
nein

Wie viele Schülerinnen und Schüler sind in Ihrer Klasse/Ihrem Kurs?	Anzahl Jungen <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>
	Anzahl Mädchen <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>
Wie viele der Schüler/innen wiederholen zur Zeit die 8. Jahrgangsstufe?	Anzahl <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>

1.3 Leistungsstand Ihrer Klasse/Ihres Kurses in Mathematik

Wie viele Schüler/innen haben so schlechte Deutschkenntnisse, dass sie dem Mathematikunterricht im Grunde genommen nicht folgen können?	Anzahl <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>						
Wie viele Schüler/innen haben zur Zeit so große Wissenslücken in Mathematik, dass für sie Hilfs- oder Stützmaßnahmen notwendig sind? (unabhängig davon, ob Ihre Schule diese auch bereitstellt)	Anzahl <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>						
Wie sah die Notenverteilung im Fach Mathematik in Ihrer jetzigen 8. Klasse im letzten Halbjahreszeugnis (Januar 2000) aus?	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Anzahl „1“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/></td> <td style="width: 33%;">Anzahl „4“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Anzahl „2“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/></td> <td>Anzahl „5“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Anzahl „3“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/></td> <td>Anzahl „6“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/></td> </tr> </table>	Anzahl „1“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	Anzahl „4“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	Anzahl „2“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	Anzahl „5“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	Anzahl „3“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	Anzahl „6“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>
Anzahl „1“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	Anzahl „4“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>						
Anzahl „2“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	Anzahl „5“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>						
Anzahl „3“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	Anzahl „6“ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>						

1.4 Unterrichtsausfall

Wie viele Mathematikstunden sind im laufenden Schuljahr in Ihrer eigenen Klasse/Ihrem eigenen Kurs insgesamt ausgefallen? (egal, ob durch Krankheit, Fahrten, Fortbildung oder aus anderen Gründen)	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> Stunden
In ca. wie vielen Stunden dieses Schuljahres gab es nicht-regulären Unterricht (z.B. wegen Zusammenlegung von Klassen oder Kursen)?	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> Stunden

Wichtig: alle Angaben ab hier sind streng vertraulich und werden nicht weitergegeben!

2 Zum Mathematikunterricht in dieser Klasse/diesem Kurs

2.1 Lehrmittel

Welches Lehrbuch verwenden Sie? <i>Bitte kreuzen Sie an!</i>	
Lambacher-Schweizer, Mathematik Band 4, 2. Aufl. 1999	<input type="checkbox"/>
Schnittpunkt – Ausgabe Rheinland-Pfalz, Band 4, 1999	<input type="checkbox"/>
Schroedel: Elemente der Mathematik – Ausgabe Rheinland-Pfalz, 1997	<input type="checkbox"/>
Schroedel: Mathematik heute – Ausgabe Rheinland-Pfalz, Band 8, 1997	<input type="checkbox"/>
Westermann: Denken und Rechnen – Ausgabe Rheinland-Pfalz, Band 8	<input type="checkbox"/>
Westermann: Mathematik (Appelhans u.a.), Band 8, 1997	<input type="checkbox"/>
Cornelsen: Mathematik Band 4, 1998	<input type="checkbox"/>
Cornelsen: Mathematik Real, 1997	<input type="checkbox"/>
Klett: Einblicke Mathematik – Rheinland-Pfalz Band 8, 1998	<input type="checkbox"/>
Ein anderes Buch, nämlich:	<input type="checkbox"/>

2.2 Lerngelegenheiten

Wie intensiv haben Sie die Stoffgebiete des Lernzielkatalogs Klasse 8 in dieser Klasse/diesem Kurs behandelt?
Bitte machen Sie Angaben nur für den betreffenden Bildungsgang!

<p>Klasse/Kurs des Bildungsgangs Hauptschule:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Beschreibende Statistik ▶ Gleichungen mit einer Lösungsvariablen ▶ Geometrische Konstruktionen – Flächeninhalte und Rauminhalte ▶ Sachrechnen ▶ Kongruenzabbildungen 	<p>Stoff wurde zu Beginn der 8. Klasse vorausgesetzt und deshalb nicht behandelt</p> <p>Stoff wurde ausführlich behandelt</p> <p>Stoff wurde behandelt</p> <p>Behandlung des Stoffs erfolgt später</p> <p>Das Gebiet ist für diese Klasse/diesen Kurs nicht vorgesehen</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	↓	↓	↓	↓	↓	<input type="checkbox"/>																			
↓	↓	↓	↓	↓																						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<p>Klasse/Kurs des Bildungsgangs Realschule:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Beschreibende Statistik ▶ Gleichungen und Ungleichungen mit einer Lösungsvariablen ▶ Flächeninhalte und Rauminhalte ▶ Sachrechnen ▶ Kongruenzabbildungen ▶ Funktionen 	<p>Stoff wurde zu Beginn der 8. Klasse vorausgesetzt und deshalb nicht behandelt</p> <p>Stoff wurde ausführlich behandelt</p> <p>Stoff wurde behandelt</p> <p>Behandlung des Stoffs erfolgt später</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	↓	↓	↓	↓	<input type="checkbox"/>																				
↓	↓	↓	↓																							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
<p>Klasse/Kurs des gymnasialen Bildungsgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Beschreibende Statistik ▶ Gleichungen und Ungleichungen mit einer Lösungsvariablen ▶ Flächeninhalte ▶ Kongruenzabbildungen 	<p>Stoff wurde zu Beginn der 8. Klasse vorausgesetzt und deshalb nicht behandelt</p> <p>Stoff wurde ausführlich behandelt</p> <p>Stoff wurde behandelt</p> <p>Behandlung des Stoffs erfolgt später</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	↓	↓	↓	↓	<input type="checkbox"/>																				
↓	↓	↓	↓																							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							

2.3 Leistungsbeurteilung

Wie häufig haben Sie im laufenden Schuljahr in Mathematik bisher die folgenden Arten von Lernerfolgskontrollen eingesetzt?

- | | | |
|--|-----|-----|
| ▶ Reguläre Klassen- oder Kursarbeiten | □ □ | mal |
| ▶ Vergleichsarbeiten, d.h. klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten | □ □ | mal |
| ▶ Standardisierte Mathematikleistungstests, die außerhalb der Schule entworfen wurden | □ □ | mal |
| ▶ Eigene (oder von Lehrkräften entwickelte) schriftliche Abfragen, bei denen die Schüler/innen die Lösung aufschreiben müssen | □ □ | mal |
| ▶ Eigene (oder von Lehrkräften entwickelte) schriftliche Abfragen, bei denen die Schüler/innen das Vorgehen beschreiben oder erklären müssen | □ □ | mal |
| ▶ Eigene schriftliche Abfragen mit Multiple-Choice-, Richtig-Falsch- oder Zuordnungs-Aufgaben | □ □ | mal |

Wie schätzen Sie die Leistungsstärke dieser Klasse/dieses Kurses im Vergleich zur Gesamtheit aller Klassen/Kurse dieser Schulart/dieses Bildungsgangs in Rheinland-Pfalz ein?

- unteres Drittel
 mittleres Drittel
 oberes Drittel

2.4 Organisationsformen des Unterrichts

Im Mathematikunterricht dieser Klasse/dieses Kurses realisiere ich die folgenden pädagogischen bzw. organisatorischen Konzepte:

	ja	nein
▶ Arbeit mit kleinen Schülergruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Gemeinsam von mehreren Lehrkräften vorbereiteter Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Gemeinsam von mehreren Lehrkräften durchgeführter Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Differenzierung: Leistungshomogene Kleingruppen bearbeiten unterschiedlich schwere oder umfangreiche Problemstellungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Geschlechtshomogene Kleingruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Stationen-Lernen: die Schüler/innen durchlaufen in verschiedener Abfolge Lernstationen mit vorgegebenen Themen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Wochenplan: die Schüler/innen arbeiten selbstständig zu vorgegebenen Themen nach einem vereinbarten Wochenplan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Freiarbeit: die einzelnen Schüler/innen können zeitweise selbstständig ihre Themen und Aufgaben wählen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Projektlernen: Die Schüler/innen arbeiten in Gruppen über längere Zeit zu einem Thema und präsentieren abschließend die Produkte ihrer Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Schülerinnen und Schüler als Tutoren (Peer-Tutoring)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.5 Beteiligung von Schülerinnen und Schülern

Wie oft beteiligen Sie Schülerinnen und Schüler an Entscheidungen?

	sehr oft	oft	manchmal	selten	nie
▶ Ich beteilige Schüler/innen bei der Auswahl von Stoffen aus vorgegebenen Bereichen	<input type="checkbox"/>				
▶ Ich gebe Hausaufgaben zur Auswahl	<input type="checkbox"/>				
▶ Ich lasse Schüler/innen bei der Festlegung der Reihenfolge der zu behandelnden Stoffe mitentscheiden	<input type="checkbox"/>				
▶ Ich verwende Übungsaufgaben, die die Schüler/innen selbst produziert haben	<input type="checkbox"/>				
▶ Ich gebe in Klassenarbeiten Aufgaben zur Auswahl	<input type="checkbox"/>				

2.6 Innere Differenzierung

Wie oft gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern folgendermaßen um?

	sehr oft	oft	manchmal	selten	nie
▶ Ich gebe Schüler/innen je nach Leistung unterschiedlich schwere Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>				
▶ Ich lasse schnellere Schüler/innen schon zum Nächsten übergehen, wenn ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole	<input type="checkbox"/>				
▶ Wenn Schüler/innen etwas nicht verstanden haben, vergebe ich gezielte Zusatzaufgaben	<input type="checkbox"/>				
▶ Von Schüler/innen mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr	<input type="checkbox"/>				
▶ Leistungsstarken Schüler/innen gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden	<input type="checkbox"/>				
▶ Bei der Stillarbeit variiere ich die Aufgabenstellungen, um Schüler/innen unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden	<input type="checkbox"/>				
▶ Bei Gruppenarbeit unterscheide ich verschiedene Leistungsgruppen, die jeweils gesonderte Aufgaben erhalten	<input type="checkbox"/>				

2.7 Übungsarten

Wie oft verwenden Sie die folgenden Übungsarten?

	sehr oft	oft	manchmal	selten	nie
▶ Üben als Lösen von strukturell identischen Aufgaben	<input type="checkbox"/>				
▶ Üben als Lösen von strukturell gleichartigen, aber in anderer Form dargebotenen Aufgaben (z.B. andere Benennung von Variablen)	<input type="checkbox"/>				
▶ Üben als Lösen von strukturell ähnlichen Aufgaben, die eine geringfügige Veränderung des Verfahrens notwendig machen	<input type="checkbox"/>				
▶ Üben von Aufgaben, die eine Anwendung des Gelernten auf neue Gebiete erfordern	<input type="checkbox"/>				
▶ Üben solcher Aufgaben, die die Grenzen der Gültigkeit des Erarbeiteten zeigen; auch wenn die Schüler/innen dadurch verunsichert werden könnten	<input type="checkbox"/>				
▶ Üben von Aufgaben, die das mathematische Verständnis prüfen	<input type="checkbox"/>				
▶ Üben von Aufgaben, an denen ich besonders gut sehe, ob das Wesentliche verstanden wurde	<input type="checkbox"/>				
▶ Verwenden von Aufgaben, bei denen die Schüler/innen auch beim Üben noch etwas Neues hinzulernen	<input type="checkbox"/>				
▶ Ich lasse die Schüler/innen beim Üben an der Tafel den Lösungsweg selbst beschreiben	<input type="checkbox"/>				
▶ Ich verlange beim Üben in der Stillarbeit oder zu Hause auch eine schriftliche Darlegung des Lösungswegs	<input type="checkbox"/>				
▶ In der Wiederholung lasse ich auch Beweise und Ableitungen selbstständig vorführen	<input type="checkbox"/>				
▶ Beim Üben oder Wiederholen lasse ich mir den Erkenntnisweg oder das Lösungsverfahren genau beschreiben	<input type="checkbox"/>				

2.8 Umgang mit Fehlern

Wenn ein Schüler/eine Schülerin im Mathematikunterricht bei der Einführung eines neuen Stoffgebietes eine falsche Aussage macht, wie reagieren Sie dann?

	trifft voll und ganz zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft überhaupt nicht zu
▶ Ich frage erst die anderen und lasse dann diskutieren, welche der Aussagen die richtige ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Ich korrigiere die Aussage vor der Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Ich nehme dies zum Anlass, den Punkt noch einmal zu erklären	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Ich lasse Schüler/innen zu Wort kommen, die wahrscheinlich die richtige Antwort wissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Ich gebe dem Schüler/der Schülerin einen Impuls, um zu helfen, die richtige Antwort zu finden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Ich gebe einen Arbeitsauftrag für Kleingruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Ich tue noch etwas anderes, <i>nämlich:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Beeinträchtigungen des Unterrichtens

Sicherlich haben Sie es öfter erlebt, dass einige Schüler und Schülerinnen Ihrer Klasse/ Ihres Kurses Schwierigkeiten haben, den behandelten Mathematikstoff zu verstehen. Wenn Sie einmal an die leistungsschwächeren Schüler/innen denken, woran liegt das?

- ▶ Unzureichende Begabung für Mathematik
- ▶ Mangelnde Anstrengung
- ▶ Unzureichende Konzentration
- ▶ Mangelnde Belastbarkeit der Schüler/innen
- ▶ Geringe Vorkenntnisse aus vorangegangenen Schuljahren
- ▶ Zu großes Unterrichtstempo für diese Kinder
- ▶ Schwierigkeiten, diesen Kindern den Stoff angemessen zu vermitteln

trifft gar nicht zu	trifft wenig zu	trifft ziemlich zu	trifft sehr zu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wie stark beeinträchtigen die folgenden Umstände Ihrer Ansicht nach den Mathematikunterricht mit dieser Klasse/diesem Kurs?

Wenn Sie zu einer Frage keine Aussage machen können, dann lassen Sie sie aus!

- ▶ Unterschiedliche Begabung der Schüler/innen
- ▶ Schüler/innen aus sozial schwachen Familien
- ▶ Schüler/innen, die dem Unterricht aufgrund mangelnder Deutschkenntnisse im Grunde nicht folgen können
- ▶ Schüler/innen, die besonderer Hilfe bedürfen (z.B. mit Hör-/Sehschwierigkeiten, Sprachstörungen, körperl. Behinderung, mentalen oder emotionalen Störungen)
- ▶ Hohe Schülerzahl in der Klasse

- ▶ Zu wenig Computer oder Computer-Software
- ▶ Mangel an Multimedia-Ausstattungen für den Unterricht
- ▶ Sonstige unzureichende materielle Ausstattung
- ▶ Schlechter Zustand der Unterrichtsräume
- ▶ Fehlen von Unterrichtsräumen

- ▶ Zu geringer Spielraum in der Unterrichtsgestaltung
- ▶ Unangemessene Inhalte des Lehrplans
- ▶ Zu große Stofffülle
- ▶ Unterrichtsausfall
- ▶ Lehrerwechsel
- ▶ Schlechtes Klima im Kollegium

- ▶ Schlechtes Klassenklima
- ▶ Uninteressierte Schüler/innen
- ▶ Schlechtes Schüler-Lehrer-Verhältnis
- ▶ Schüler/innen, die den Unterricht stören
- ▶ Gewalt in der Klasse

- ▶ Unentschuldigtes Fehlen der Schüler/innen
- ▶ Eltern, die am Lernfortschritt Ihres Kindes nicht interessiert sind
- ▶ Eltern, die besonders um den Lernfortschritt Ihres Kindes besorgt sind
- ▶ Hoher Fernseh- und/oder Videokonsum zu Hause
- ▶ Alkohol- bzw. Drogenkonsum der Schüler/innen

überhaupt nicht	ein wenig	ziemlich stark	sehr stark
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Zu Ihrer Person

4.1 Persönliche Angaben

Wie alt sind Sie?	<input type="checkbox"/> unter 30 Jahre <input type="checkbox"/> 31 bis 35 Jahre <input type="checkbox"/> 36 bis 40 Jahre <input type="checkbox"/> 41 bis 45 Jahre <input type="checkbox"/> 46 bis 50 Jahre <input type="checkbox"/> 51 bis 55 Jahre <input type="checkbox"/> 56 bis 60 Jahre <input type="checkbox"/> über 60 Jahre
Ihr Geschlecht?	<input type="checkbox"/> männlich <input type="checkbox"/> weiblich
Seit wann sind Sie im Schuldienst?	seit 19 <input type="text"/>
Unterrichten Sie fachfremd Mathematik? (D.h. gehört Mathematik nicht zu den Fächern, die Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums oder als Diplomstudiengang studiert haben?)	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Haben Sie eine Teilzeit- oder Vollzeitstelle?	<input type="checkbox"/> Teilzeit <input type="checkbox"/> Vollzeit
Wie viele Jahre insgesamt werden Sie am Ende dieses Schuljahres das Fach Mathematik unterrichtet haben? (ohne Referendariat)	<input type="text"/> Jahre

4.2 Besondere Aufgaben und Aktivitäten

Welche der folgenden Aufgaben haben Sie im Zusammenhang mit Ihrer Tätigkeit als Mathematiklehrer/ Mathematiklehrerin im laufenden Schuljahr übernommen? *Bitte kreuzen Sie an, was auf Sie zutrifft!*

<input type="checkbox"/> Betreuung von Praktikanten/Praktikantinnen (z.B. Studierende im Blockpraktikum), Referendaren/ Referendarinnen, Lehramtsanwärter/innen	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Freiwillige schulinterne Angebote im Bereich Mathematik (Leitung von Mathematik-AGs, Mathematik-Projekte), Kurse für Lerntechniken o.ä.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Zusammenarbeit mit anderen Lehrkräften der eigenen Schule im Fach Mathematik (z.B. gemeinsame Unterrichtsvorbereitung und/oder –durchführung; gemeinsame Erstellung von Unterrichtsmaterialien)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Teilnahme an Arbeitsgruppen zur Verbesserung des Mathematikunterrichts (auch in Kooperation mit anderen Schulen)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Eigene Aus- und Weiterbildungsangebote im Bereich Mathematik außerhalb der Schule (Lehraufträge; Mitarbeit bei SIL, IFL, EFWI oder PZ)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Außerunterrichtliche Förderkurse	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Nachhilfetätigkeit im Fach Mathematik	<input type="checkbox"/>
Sind Sie an Ihrer Schule Fachkonferenzvorsitzende/r für das Fach Mathematik?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Sind Sie Fachleiter/in für das Fach Mathematik?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein

Haben Sie im Rahmen Ihrer Tätigkeit als Lehrer/Lehrerin an einem oder mehreren der folgenden Modellversuche und Forschungsprojekte mitgearbeitet bzw. werden Sie künftig daran teilnehmen?

Bitte kreuzen Sie an, was auf Sie zutrifft!

- ▶ BLK-Modellversuch „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts“
 - ▶ BLK-Modellversuch „Qualitätsverbesserung in Schulen und Schulsystemen“, Programmelement „Unterstützung des schulinternen Qualitätsmanagements durch Kooperation zwischen Schulen und Moderatoren“
 - ▶ BLK-Modellversuch zur Fortbildung von Schulleitungskräften: „Fernstudiengang Schulleitung, Qualitätsmanagement und Schulentwicklung als Leitungsaufgabe“
 - ▶ „Förderung von Schülern und Schülerinnen durch Entwicklung von Unterrichtskonzepten und -materialien insbesondere für die Fächer Chemie, Deutsch, Geschichte, Mathematik, Physik und Sozialkunde“
 - ▶ Projekt SEMIK („Systematische Einbeziehung von Medien, Informations- und Kommunikationstechniken in Lehr- und Lernprozesse“)
 - ▶ andere,
- bitte angeben:

5 Lehrerfort- und -weiterbildung

Haben Sie in den letzten drei Jahren an Fortbildungsmaßnahmen teilgenommen?

nein
ja

Wenn ja, an ungefähr wie viel Tagen insgesamt?

Tage

Wenn ja, bei welcher Institution/welchen Institutionen?

SIL
IFL
EFWI
Pädagogisches Zentrum
andere,

bitte angeben:

Wie wichtig finden Sie die folgenden Schwerpunkte für die **Lehrerfort- und -weiterbildung**?

nicht so wichtig
↓
wichtig
↓
sehr wichtig
↓

- | | nicht so wichtig | wichtig | sehr wichtig |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ▶ Neue Unterrichtsmethoden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Anleitung von Schülern zur Gruppenarbeit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Aktuelles Wissen über Kinder und Jugendliche (Pädagogik, Psychologie, Soziologie) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Qualifizierte Beratung von Schülern und Eltern (z.B. bei Lernproblemen, Verhaltensauffälligkeiten oder zur Schulform- bzw. Berufswahl) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Aktuelles Fachwissen in den Unterrichtsfächern | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Aktuelles Wissen zur Fachdidaktik/-methodik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Zusammenarbeit und Kooperation der Lehrer untereinander | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Gestaltung und Weiterentwicklung der Schule | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Zusammenarbeit mit außerschulischen Institutionen (wie z.B. Jugendamt, Betrieben etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Methoden der Qualitätssicherung im Unterricht und in der Schule | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Methoden zur Förderung von Teamfähigkeit u.a. sozialen Kompetenzen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Methoden zur Förderung von Lernstrategien und -techniken | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ich finde noch andere Schwerpunkte wichtig, nämlich:

(Detaillierte Hinweise sind sehr erwünscht und werden Folgen für künftige Veranstaltungsangebote haben)

6 Offene Fragen

Schulcode

Klassencode

Bitte schreiben Sie leserlich und mit vollständigen (Stich-)Worten. Danke.

6.1 Zu dieser Untersuchung

Beurteilung des **Lehrerfragebogens**:

Was hat Ihnen gut gefallen?

Was hat Ihnen nicht so gut gefallen?
Welche Bereiche vermissen Sie?

Beurteilung der **Schülererhebung** (Mathematiktests und Fragebogen):

Was gefällt Ihnen daran?

Was gefällt Ihnen daran nicht so gut?
Welche Bereiche vermissen Sie?

6.2 Zur Verbesserung des Mathematikunterrichts

Das enttäuschende Abschneiden der deutschen Schülerinnen und Schüler bei TIMSS, insbesondere bei Aufgaben, die Verständnis und die Übertragung erworbenen Wissens auf neuartige Situationen erfordern, hat viele Diskussionen über die Qualität des Mathematikunterrichts ausgelöst.

Welche unterrichtlichen Maßnahmen wären Ihrer Einschätzung nach erforderlich, um das **mathematische Verständnis** von Schülerinnen und Schülern zu fördern?

Welche unterrichtlichen Maßnahmen wären Ihrer Einschätzung nach erforderlich, um die **Lernmotivation** von Schülerinnen und Schülern zu verbessern?

Welche Schwerpunkte müssten in der heutigen **Lehramtsausbildung** gesetzt werden, um die pädagogischen Aufgaben des Lehrerberufs erfolgreich zu bewältigen?

Welche Punkte finden Sie an dem von Ihnen verwendeten **Lehrbuch** änderungswürdig?

Auch Lehrpläne müssen sich den geänderten Anforderungen anpassen. Welche Aspekte des gültigen **Lehrplans** für Mathematik (8. Klassenstufe) sind nach Ihrer Einschätzung verbesserungsbedürftig?

Besten Dank für Ihre Mitarbeit!

Bitte beachten Sie den nachfolgenden Antrag auf gesonderte Rückmeldung zu den Bereichen „Unterricht“ und „überfachliches Klassenprofil“!

Projekt MARKUS

(Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsbedingungen, Schulkontext)

An das
Forschungsteam MARKUS
z.Hd. Herrn Dipl.-Psych. Arnd Ridder
Abteilung für Psychologie
Universität
Im Fort 7
76829 Landau

Antrag auf gesonderte Rückmeldung zu den Bereichen „Unterricht“ und „Überfachliches Klassenprofil“

Um ein umfassendes und faires Gesamtbild zu gewinnen, werden in dieser Erhebung von den Schüler/innen Selbsteinschätzungen zu überfachlichen Zielen und Wirkungen des Unterrichts (z.B. Motivation, Lernstrategien, Selbstvertrauen), aber auch Angaben zu verschiedenen Aspekten des Unterrichts erfragt. Wie in der Informationsbroschüre MARKUS ausführlich dargestellt, werden diese Angaben der Schüler *als lehrkraftbezogene Daten ausschließlich in einem an Sie persönlich adressierten Brief zurückgemeldet*. Diese Rückmeldungen können Ihnen hilfreiche Informationen zur Selbstreflexion des eigenen Lehrens und zum Erreichen der von Ihnen im Unterricht angestrebten überfachlichen Ziele liefern.

Aus Datenschutzgründen können wir Ihnen die entsprechenden Rückmeldeprofile aber **nur dann** zusenden, wenn Sie diese mit Adressangabe und Unterschrift anfordern. Sie können diesen Antrag wahlweise dem Lehrerfragebogen beilegen oder in einem gesonderten Umschlag schicken. Die Anträge werden bei uns nur bis zur Rückmeldung Ende 2000 archiviert und anschließend vernichtet. Bitte geben Sie bei Adressänderungsmitteilungen immer auch ihre alte Adresse vollständig an, damit wir Ihren Brief richtig zuordnen können.

Hiermit beantrage ich die Zusendung der Rückmeldungen über lernbezogene Selbsteinschätzungen und Unterrichtsangaben meiner Klasse an mich persönlich. Ich nehme zur Kenntnis, dass

- diese Rückmeldungen nur bei einer ausreichenden Antwortquote in der Klasse/im Kurs erstellt werden können und dass
- die klassenbezogene Zuordnung der Daten nach erfolgter Rückmeldung gelöscht wird. Das Forschungsteam MARKUS speichert keine Kopien dieser Rückmeldungen und kann diese nicht nachliefern.

Schulcode Klassencode

Bitte schicken Sie den für mich bestimmten Rückmeldebrief an die folgende Adresse (private oder Schuladresse):

Name _____

ggf. Institution _____

Straße _____

PLZ, Ort _____

Ich willige ein, dass für den Zeitraum der Rückmeldeaktion der Personenbezug der klassenbezogenen Daten elektronisch hergestellt wird. Die Adressdaten und der Personenbezug werden anschließend vollständig gelöscht.

_____, _____
Ort, Datum

Unterschrift