

Unterrichtstagebuch

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Klasse <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Worum ging es in der Unterrichtseinheit

Schriftspracherwerb	Mathematik

Bitte machen Sie ein Kreuz in das jeweilige Feld,
wenn Sie die Aussage mit **ja** beantworten können.

	In dieser Unterrichtseinheit	SSE	MAT
Sozialform	arbeiteten die Schüler in Einzelarbeit .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	arbeiteten die Schüler in Partnerarbeit .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	arbeiteten die Schüler in Gruppenarbeit .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	wählten die Schüler frei , in welcher Sozialform die Schüler arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperation/ Wettbewerb	gab es einen Wettbewerb .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	halfen die Schüler sich gegenseitig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Art der Aufgaben- stellung	bearbeiteten alle Schüler die gleichen Aufgaben .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ordnete ich einzelnen Schülern Aufgaben mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden zu .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	wählten die Schüler Aufgaben mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden frei .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	wählten die Schüler Aufgaben nach Interesse frei .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Differenzierung	gab es eine Differenzierungsphase mit festen Leistungsgruppen .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	gab es eine Differenzierungsphase, in der die Gruppen von mir heute neu zusammengesetzt wurden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Strukturierung	gab ich einen Überblick über den Stundenverlauf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	gab es eine Zusammenfassung .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	betonte ich die Wichtigkeit bestimmter Stoffaspekte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungskontrolle	führten die Schüler Selbstkontrolle durch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	führten die Schüler Partnerkontrolle durch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	bearbeiteten die Schüler eine schriftliche Lernzielkontrolle .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	kontrollierte ich die Aufgaben der Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Art der Rückmeldung	gab ich einem oder mehreren Schülern schriftliche Rückmeldungen .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	gab ich einem oder mehreren Schülern Rückmeldungen , die Vergleiche ermöglichen (z.B. Sternchen, Lachgesichter, Stempel, Punkte, Fehler).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	gab ich einem oder mehreren Schülern Rückmeldungen über die Anstrengung .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rückmeldung vor der Klasse	lobte ich einen oder mehrere Schüler ausdrücklich vor der Klasse .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ermahnte ich einen oder mehrere Schüler ausdrücklich vor der Klasse .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persönliche Rückmeldung	lobte ich ausdrücklich einen oder mehrere Schüler persönlich (ohne Klasse).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ermahnte ich ausdrücklich einen oder mehrere Schüler persönlich (ohne Klasse).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte **kreuzen** Sie an, was für die **heutige Unterrichtseinheit** zutrifft.

In der heutigen Unterrichtseinheit im Schriftspracherwerb	trifft voll- kommen zu	trifft ziemlich zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu
unterrichtete ich lehrgelenkt .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nutzte ich die geplante Zeit so, wie ich es mir vorgenommen hatte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fanden die Schüler wichtige Zusammenhänge selbst heraus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
war der Unterricht so organisiert, dass die Übergänge zwischen den Unterrichtsphasen reibungslos abliefen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ging ich zügig im Stoff voran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
regte ich an, dass die Schüler über ihren Lernweg nachdenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
herrschte zwischen den Schülern ein angenehmes Klima .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
herrschte zwischen Lehrer und Schüler ein angenehmes Klima .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ging ich auf spontane Interessen der Schüler ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gelang es mir, Schüler, die nicht bei der Sache sind, in den Unterricht einzubinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erarbeiteten sich die Schüler den Inhalt im gemeinsamen Gespräch .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erklärte ich den Schülern wichtige Zusammenhänge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gab es Unterrichtsstörungen durch die Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gab ich den Schülern die Möglichkeit zum selbstständigen Handeln .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lernten die Schüler aus ihren Fehlern .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hielt ich die Schüler zu zügigem Arbeiten an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zeigte ich den Schülern, wie Aufgaben zu bearbeiten sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diskutierten die Schüler über unterschiedlichen Lern-/Lösungswege .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arbeiteten sehr viele Schüler mit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mit dieser Unterrichtseinheit bin ich zufrieden .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte **kreuzen** Sie an, was für die **heutige Unterrichtseinheit** zutrifft.

In der heutigen Unterrichtseinheit in Mathematik	trifft voll- kommen zu	trifft ziemlich zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu
unterrichtete ich lehrgelenkt .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nutzte ich die geplante Zeit so, wie ich es mir vorgenommen hatte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fanden die Schüler wichtige Zusammenhänge selbst heraus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
war der Unterricht so organisiert, dass die Übergänge zwischen den Unterrichtsphasen reibungslos abliefen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ging ich zügig im Stoff voran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
regte ich an, dass die Schüler über ihren Lernweg nachdenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
herrschte zwischen den Schülern ein angenehmes Klima .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
herrschte zwischen Lehrer und Schüler ein angenehmes Klima .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ging ich auf spontane Interessen der Schüler ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gelang es mir, Schüler, die nicht bei der Sache sind, in den Unterricht einzubinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erarbeiteten sich die Schüler den Inhalt im gemeinsamen Gespräch .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erklärte ich den Schülern wichtige Zusammenhänge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gab es Unterrichtsstörungen durch die Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gab ich den Schülern die Möglichkeit zum selbstständigen Handeln .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lernten die Schüler aus ihren Fehlern .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hielt ich die Schüler zu zügigem Arbeiten an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zeigte ich den Schülern, wie Aufgaben zu bearbeiten sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diskutierten die Schüler über unterschiedlichen Lern-/Lösungswege .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arbeiteten sehr viele Schüler mit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mit dieser Unterrichtseinheit bin ich zufrieden .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>